

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Číslo jednací: ZMOs/01301/2022

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	11
3.4	Organizace chodu.....	13
3.5	Řízení mateřské školy.....	16
3.6	Personální a pedagogické zajištění	17
3.7	Spoluúčast rodičů.....	18
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	22
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	23
4	Organizace vzdělávání.....	25
5	Charakteristika vzdělávacího programu	27
5.1	Zaměření školy	27
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	28
5.3	Metody a formy vzdělávání	30
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	37
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	38
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	39
6	Vzdělávací obsah.....	41
6.1	Integrované bloky	41
6.1.1	Integrovaný blok I.	41
6.1.2	Integrovaný blok II.	47
6.1.3	Integrovaný blok III.	51
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	56
6.3	Dílčí projekty a programy.....	57
7	Systém evaluace.....	59

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Zvonečkův kouzelný svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Spartakovců 1153/5, Poruba, Ostrava, 70800

KONTAKTY:

Ředitel školy: Mgr. Bohumil Vaněk - tel.: 595 694 547, 606 850 155

Zástupce ředitele pro MŠ: Mgr. Dana Škorpíková - tel.: 595 694 545

Webové stránky: www.deaf-ostrava.cz

Email MŠ: materska.skola@deaf-ostrava.cz

Email ZŠ: special.skola@deaf-ostrava.cz

REDIZO: 600026817

IČO: 00601985

IZO: 110022467

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Bohumil Vaněk

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Dana Škorpíková - zástupce ředitele pro MŠ a kol.,
Mgr. Kateřina Dohnálková - školní koordinátor ŠVP

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Moravskoslezský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE:

28.října 117

702 00 Ostrava

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 2022 - 2025

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZMOs/01301/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Bohumil Vaněk

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 27

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 9

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě Ostravy – Poruby s dobrou dopravní dostupností pro veřejnost. Vzdálenost mateřské školy od zastávky tramvaje, autobusu je přibližně 10 minut chůze.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je jediné zařízení tohoto druhu v Moravskoslezském kraji.

Je součástí komplexu budov základní školy, školní družiny, školního klubu, internátu, speciálně pedagogického centra a jídelny. Všechny budovy jsou vzájemně propojeny a průchozí. Budova je dvoupatrová. Mateřské škole patří přízemí jednoho z křídel budovy.

Součástí areálu je školní zahrada s herními prvky pro děti mateřské školy, školní hřiště a malé parkoviště pro zaměstnance. Zahrada je bohatá na zeleň.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola se nachází v blízkosti tramvajové a autobusové zastávky vzdálené přibližně 5 - 10 minut pěšky. Rovněž je dostupné vlakové spojení z nádraží Ostrava - Svinov, tramvaj asi 10 minut od MŠ.

Informace z historie školy:

Jsme speciální mateřská škola s dlouholetou tradicí v péči o děti se sluchovým postižením a závažnými vadami řeči.

Mateřská škola se v roce 1991 stala součástí Základní školy pro sluchově postižené, která byla zřízena v roce 1982. Mateřská škola zahájila provoz v jedné třídě s osmi dětmi, kde působily dvě paní učitelky.

Původně se v MŠ vzdělávaly jen děti se sluchovým postižením. Postupem času se zde začaly vzdělávat i děti se závažnými vadami řeči.

V současné době je kapacita mateřské školy 27 dětí.

V mateřské škole máme tři třídy, které jsou účelně vybaveny nábytkem a různými doplňky. Každá třída má dispozici sociální zařízení a šatnu, rovněž logopedickou učebnu, kde pedagog provádí individuální logopedickou péči.

Prostory pro odpolední klid tvoří stálá samostatná ložnice, kde relaxuje část dětí, zejména mladších. Ostatní děti relaxují na rozkládacích lehátkách ve třídě. Po odpoledním klidu se děti rozdělí do tříd, kde svačí, provádí odpolední činnosti a poté se rozchází domů. Každá třída je vybavena bezpečnostním systémem k otvírání vchodových dveří. Třída U Sluníčka a U Motýlků mají společný vchod, třída U Kytíček má vchod samostatný. Všechny třídy mají samostatnou šatnu. Pedagogický personál má sociální zázemí a šatnu u své třídy. Součástí MŠ jsou společné spojovací chodby se školou, internátem, družinou a jídelnou.

V MŠ máme malou tělocvičnu vybavenou tělocvičným nářadím a terapeutickými pomůckami, které slouží k rozvíjení pohybových dovedností dětí. Pomůcky si paní učitelky přenášají i do tříd.

Strava je připravována v kuchyňce, která sousedí s třídou U Kytíček a je podávána servírovacím okýnkem. Do ostatních tříd je rozvážena na servírovacím vozíčku.

Oběd je podáván v prostorách tříd mateřské školy.

V mateřské škole se nachází samostatná pracovna zástupce ředitele pro mateřskou školu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola disponuje dostatečně velkými prostory. Je tak zajištěn dostatečný prostor pro výchovně vzdělávací aktivity, volnou hru, tělesná cvičení, odpočinek, osobní hygienu s otužováním, odpočinek a stravování. V prostorách je zajištěn dostatečný objem vzduchu. V jednotlivých místnostech je možnost větrání.

Vybavení jednotlivých tříd je přizpůsobeno individuálním potřebám a věkovým odlišnostem dětí. Třídy jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich celodenní pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb, aby zajistily přiměřené soukromí a rozvíjely kognitivní a sociální kompetence dětí. Prostory tříd umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, skupinových a individuálních činností.

Ke každé třídě náleží oddělená logopedická učebna, aby nebyly děti při individuální logopedii rušeny okolními vlivy.

Každá třída je vybavena bezpečnostním systémem k otvírání vchodových dveří.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Třídy jsou účelně vybaveny nábytkem pro uložení hraček a didaktických pomůcek. každá třída je vybavená potřebným počtem stolečků a židliček, které jsou přizpůsobeny výšce dětí.

V oddělené místnosti je umístěno tělocvičné nářadí a náčiní, které využívají všechny třídy. Je využíváno tělocvičné nářadí, které je řádně a pravidelně revidováno.

Součástí každé třídy je zdravotně hygienické zařízení. Disponujeme dostatečným množstvím toalet i umývadel. V každé umývárně je sprchový kout. Pokud jsou v MŠ mladší děti tří let anebo děti vyžadující zvýšenou hygienickou péči je umístěn v prostorách umývárny přebalovací pult a koš na pleny.

Pro odpolední odpočinek využíváme stálou ložnici (třída U Sluníčka a třída U Motýlků) a prostory herny třídy U Kytíček. Ve stálé ložnici má každé dítě svoji dětskou postýlku a lůžkoviny. Ve třídě U Kytíček jsou lehátka uložena na bezpečném místě. Pro potřeby spaní jsou rozkládaná v prostorách herny. Na lůžkoviny má každé dítě svůj box umožňující větrání.

Všechna lůžka k odpočinku jsou přizpůsobená antropometrickým požadavkům. Plastová lehátka mají pevnou matraci.

V šatnách jsou umístěny boxy, kde má každé dítě svůj oddělený prostor na převlékání a uložení oblečení. Každá třída má svoji šatnu, z níž je přístup do tříd a sociálního zázemí.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno dle potřeb. Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím hraček, her, didaktických pomůcek, nářadím i náčiním pro pohybové aktivity, materiály pro výtvarné a pracovní činnosti.

Vybavení je dostačující pro stanovený počet dětí v mateřské škole. Při jejich výběru a využívání je zohledňován věk dítěte a rovněž jeho individuální potřeby.

Velikost tříd nám umožňuje bohaté členění koutků, jejichž zaměření je stále rozšiřováno a obměňováno s ohledem na zájmy dětí. Děti se učí hrou v koutcích respektovat vymezený prostor pro určitý druh činností.

Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístup.

Ve třídách je umístěná podstatná část hraček, pomůcek, tak aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Zároveň jsou děti vedeny k tomu, aby se vyznaly v jejich uložení. Hračky, pomůcky a vybavení mateřské školy je systematicky uspořádáno do komod a skříněk tak, aby byly pro děti volně dosažitelné při hraní i při následném úklidu. Používání vybavení podléhá pravidlům, se kterými jsou děti obeznámeny a které se učí dodržovat. Logopedické pomůcky a další dražší pomůcky sloužící k rozvoji komunikace žáků a k výuce českého znakového jazyka jsou pečlivě uloženy a chráněny před volným dosahem dětí, využívají se při řízené činnosti. Třídy disponují řadou obrázků, obrázkových pokynů a vizualizovaných činností vhodných pro děti s poruchami sluchu a s narušenou komunikační schopností.

Většina vybavení tříd je umístěna tak, aby byla dětem volně přístupná. Každá třída disponuje dostatečným množstvím hraček a rovněž didaktických pomůcek potřebných pro vzdělávání dětí a terapeutickou práci.

Podle potřeby a finančních možností jsou třídy doplňovány a obohacovány didaktickými pomůckami.

Mezi dětmi a pedagogy jsou stanovená pravidla pro využívání hraček a zejména didaktických pomůcek. Při umístění hraček, pomůcek musíme brát zřetel na specifika v chování dětí, tak aby byla zajištěná jejich bezpečnost, a to zejména při uložení nářadí a pomůcek pro polytechnické vzdělávání, tělocvičné nářadí a drobné pomůcky.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Dětské práce jsou přístupné rodičům nejen v šatnách, ale také prostorách chodeb. Všechny třídy a prostory mateřské školy jsou v průběžně estetizovány, většinou dětskými pracemi.

Nejen prostory mateřské školy, ale rovněž zahrada poskytuje dětem plné vyžití. Využíváme dvě pískoviště, herní program, dřevěný domeček. Máme zastřešeno pískoviště, rovněž altánek pro posezení dětí a případné stolování. Pro hru v pískovišti využívají děti zejména plastové hračky. V rámci dopravní výchovy využíváme při pobytu venku odrážedla, kola, koloběžky, trojkolky a pomůcky pro dopravní výchovu.

Na školní zahradě také využíváme venkovní učebnu, víceúčelové hřiště, běžeckou dráhu, sportovní doskočiště a terénní překážky k zimním sportovním aktivitám. Zahrada je bohatá na zeleň a poskytuje dostatečnou travnatou plochu.

Areál školní zahrady umožňuje dětem dostatečné a rozmanité pohybové a herní vyžití.

Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy. Je zajištěná čistota všech prostor pravidelným úklidem. Místnosti jsou vždy dostatečně osvětleny. V prostorách MŠ je po dobu přítomnosti dětí vždy zajištěn klid. Teplota a vlhkost vzduchu je regulována prostřednictvím ICT. V prostorách se nevyskytují rostliny ani látky způsobující alergické reakce.

Budeme se snažit inovovat a doplňovat vybavení mateřské školy logopedickými pomůckami a hračkami s edukativní funkcí, dále usilujeme o lepší technické vybavení (elektronické přístroje, interaktivní tabule).

3.2 Živospráva

Mateřská škola disponuje výdejnou stravou. Děti se tedy stravují v mateřské škole, kde jsou svačinky a obědy dodávány z naší školní jídelny. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů a norem. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány stanovené intervaly. Pokud děti přichází brzy ráno do mateřské školy, mohou si donést vlastní snídani. V mateřské škole mají zajištěnou snídani děti, které jsou na internátě. Pokud má dítě zdravotní problémy, může si dítě do MŠ nosit vlastní stravu za dodržování hygienických podmínek. V případě, že je dítě alergické na některé potraviny, je poskytována i bezlepková a bezlaktózová strava.

Pokud dítě odmítá stravu, je nepřipustné, abychom ho do jídla nutili.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo všem dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve třech třídách „U Motýlků, U Kytíček, U Sluníčka“ se sníženým počtem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Skladba tříd se odvíjí od celkového počtu přijatých dětí do MŠ a počtu dětí s daným postižením.

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, a to tak, aby umožňoval reagovat na individuální potřeby dětí, na aktuální situaci a případné změny v organizaci dne. Pokud to situace vyžaduje, je možno, aby rodič přiváděl dítě do MŠ dle svých možností, avšak s ohledem na vzdělávací potřeby dítěte.

Dostatečný prostor v mateřské škole je věnován spontánní hře dětí a vhodné uzpůsobení prostředí tříd nabízí dětem možnost využití herních a relaxačních koutků pro své soukromí. Výchovně vzdělávací aktivity jsou propojené a vyvážené, tak aby naplňovaly individuální potřeby všech dětí s ohledem na jejich postižení.

Každodenně provádí ve třídě skupinovou logopedii a v průběhu výchovně vzdělávacích aktivit se dětem věnujeme individuálně, dle potřeby.

Ranní směnu u dětí zajišťují v každé třídě dvě učitelky. Jedna pracuje s dětmi ve třídě, dle běžného režimu, druhá provádí s dětmi individuální logopedii.

Dostatečný prostor je během dne věnován také pohybovým aktivitám, zdravotním a rehabilitačním cvičením podporujícím celkový rozvoj osobnosti dítěte, zejména center pro rozvoj komunikačních dovedností např. vestibulární rovnovážný systém.

Pobyty venku je uskutečňován každodenně a dostatečně dlouho při optimálním počasí a aktuální kvalitě ovzduší.

Dětem je poskytován dostatečný volný pohyb při pobytu na zahradě i v prostorách mateřské školy, vždy však s ohledem na jejich hendikep a individuální potřeby, tak aby nebyla ohrožena jejich bezpečnost.

V době odpolední relaxace je brán zřetel na individuální potřeby spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny jiné klidové aktivity.

Po klidovém režimu, než se děti rozejdou domů, přizpůsobí pedagog odpolední činností zájmům dětí.

Všechny aktivity probíhající během dne, jsou organizovány tak, aby byly součástí vzdělávacího programu.

Po ukončení odpolední směny, pokud máme internátní děti, předává učitelka, děti vychovatelům na internátě, kteří zajišťují jejich program do následujícího dne.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku v závislosti na aktuálním počasí a stavu ovzduší. V případě nepříznivých podmínek, kdy není pobyt venku vhodný je volen náhradní program. Venkovní aktivity uskutečňujeme i v závislosti na ročním období a jsou zaměřeny na rozvoj tělesného a fyzického zdraví.

Dětem je umožněn dostatečný volný pohyb při pobytu venku na zahradě i v interiéru mateřské školy. Vždy však s ohledem na hendikep dětí a individuální potřeby, aby nebyla ohrožena jejich bezpečnost.

Dodržujeme pravidelný řád s důrazem na střídání výkonnostních aktivit a odpočinku. Odpolední klid je přizpůsoben potřebám dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je umožněn i klidný aktivní odpočinek mimo lehátko.

Děti ke spánku nenutíme.

Pedagogové a zaměstnanci mateřské školy vedou děti ke zdravotnímu životnímu stylu a jsou jim přirozeným vzorem.

3.3 Psychosociální podmínky

Je důležité, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. S dětmi vždy jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě.

Vše uskutečňujeme s ohledem na individuální potřeby dětí, které mají právo na:

- vzdělání a výchovu směřující k rozvoji jejich schopnosti a dovednosti s ohledem na postižení
- individuální přístup vzhledem k jejich možnostem a potřebám
- zabezpečení ochrany zdraví

Rozvíjíme v dětech citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilé chování a respektování autority. Samozřejmě uplatňujeme ve všech situacích metodu vlastního příkladu, protože pedagog, kromě rodičů a jejich blízkých musí být dětem vzorem.

V rámci prevence před projevy šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí posilují učitelky kladné vztahy v kolektivu. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učiteli, a všemi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Vstup dítěte do mateřské školy mění podstatně způsob jeho života. Nové podmínky vyžadují změnu původního stereotypu, který se vytvořil v rodině. Na dítě velmi silně působí zejména zněna vztahů, s nimiž se musí vyrovnávat ve skupině vrstevníků. Postupně se učí začleňovat do skupiny, učí se společně si hrát, uznávat rovnoprávnost druhých dětí a dělit se o pozornost dospělých, proto je na nás dospělých, abychom vytvořili dětem klidnou a příjemnou atmosféru v průběhu celého dne.

Pokud to situace vyžaduje mohou být zákonní zástupci v adaptačním období přítomní s dítětem ve třídě. Snažíme se, aby začleňování do kolektivu nebylo pro dítě stresující a proběhlo v co největší psychické pohodě.

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.).

Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Vytváříme dětem příležitosti a situace k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Současně dětem poskytujeme dostatek prostoru k samostatnosti, samostatnému vyjadřování názoru a potřeb.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.

Dostatečně oceňujeme konkrétní projevy a výkony dítěte a vždy na ně přiměřeně reagujeme pozitivním oceněním.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Vedeme také děti k poznání, že mohou ovlivňovat svoji životní situaci, ale za to, jak se rozhodnou co udělají, ponesou zodpovědnost.

Děti se podílejí na společenském životě a činnostech ve školce. Učíme je tak spolupráci, spoluodpovědnosti, akceptaci a toleranci k jiným osobám.

V mateřské škole je důležité poskytování dítěti volnosti a svobody, které však musí být vyváženy nezbytnou mírou zodpovědnosti a dodržováním potřebného řádu a také pravidlům soužití v kolektivu.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem,

zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná a přizpůsobená sluchovému postižení či narušené komunikační schopnosti, dítěti je dále užitečná a prakticky využitelná.

Vzdělávací nabídka je u nás obohacena o logopedickou péči a dostatek času je věnován rozvoji řečových schopností a dostatku komunikačních příležitostí.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi, se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě, o to více, když pracujeme s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo všem dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Den v mateřské škole:

6:30 - 7:00 (7:30)

- Scházení dětí - společné hry dětí všech tříd

7:00 (7:30) - 9:50 (8:45 - 9:15 Dopolodní svačinka, hygiena)

- Spontánní činnosti dětí (ranní hry) - dle vlastního výběru

- Individuální práce, reedukační a kompenzační péče

- Skupinová logopedie - logopedická cvičení (ve třídě)

- Individuální logopedická terapie - (v logopedické učebně)
- Ranní kruh (přivítání, rozhovory s dětmi, sdělování zážitků)
- Pohybová aktivita - zdravotně preventivní aktivity
- Didakticky cílené řízené činnosti pedagogem - skupinové i individuální (vzdělávací aktivity v součinnosti se školním vzdělávacím programem)

9:50 - 11:45

- Příprava na pobyt venku
- Pobyt venku (pohybové aktivity, herní činnosti, volné hry, tematické hry, sezonní činnosti, budování vztahu k přírodě)

11:45 - 12:30

- Příprava na oběd
- Oběd
- Vyzvedávání dětí - odchod dětí domů

12:30 - 16.00

- Hygiena, příprava na odpolední klid
- Relaxace - odpolední klid
- Vstávání, hygiena
- Odpolední svačinka
- Odpolední činnosti (individuální i skupinová práce, logopedické aktivity, volné hra)
- Tematicky zaměřené skupinové aktivity (Zvídálek, Šikovné ručičky, Malý neposeda, Znakovka)
- Rozcházení dětí

Současně s režimovými dopoledními činnostmi probíhá individuální logopedie v logopedické učebně, kterou provádí učitelka dané třídy a skupinová logopedická péče, která je prováděná ve třídě v součinnosti se vzdělávacími aktivitami.

Odpolední činnosti jsou uskutečňovány skupinově a jsou zaměřeny na pohybové, výtvarné aktivity, polytechnické, ICT vzdělávání a získávání praktických a rozumových dovedností o okolním světě.

Průběh denních řízených a spontánních činností, odpočinku a aktivity je vyvážený.

Denní program je flexibilní, aby bylo možno reagovat a aktuální změny vzhledem k potřebám dětí.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Mimo řízené pohybové aktivity provádíme s dětmi individuální cvičební programy na podporu rozvoje komunikačních dovedností. Využíváme neurovývojovou terapii.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Mimo běžné výchovně vzdělávací činnosti učitelé naší mateřské školy zajišťují každodenní odbornou skupinovou a individuální logopedickou péči.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. U našich dětí jsou vždy zohledňovány individuální potřeby dětí s ohledem na jejich hendikep.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Disponujeme kvalitními didaktickými pomůckami v dostatečném množství a kvalitě. Potřebné pomůcky pro výchovně vzdělávací

činnosti si připravujeme včas. Mnohé pomůcky, zejména pro individuální práci a logopedickou péči připravují a vyrábějí sami.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě , spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Řízením mateřské školy je pověřená zástupkyně ředitele pro MŠ, která zodpovídá za chod zařízení řediteli školy. Úzce spolupracuje s vedením školy. Snahou vedení školy je uplatňování demokratického stylu řízení a svým příkladem se snaží spolupracovníky motivovat k potřebné spolupráci. Jejím cílem je, aby zaměstnanci pracovali jako tým a všichni podporovali myšlenku o důležitosti každé pracovní profese na zařízení.

Chod mateřské školy dále zajišťují učitelé MŠ, pedagogičtí asistenti, uklízečka a pracovnice pro výdej stravy.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Pro komunikaci s rodiči využíváme telefonickou a emailovou komunikaci, rovněž platformu facebook (pouze pro uzavřenou skupinu rodičů stávajících dětí). Mnoho informací je možno dohledat na webových stránkách školy (sekce MŠ). Informace jsou také poskytovány prostřednictvím nástěnek v šatnách. Nejvíce si však se zákonnými zástupci sdělujeme prostřednictvím osobní komunikace.

Při vedení zaměstnanců ředitel školy a zástupce ředitele pro MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy a zástupce ředitele pro MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodiči dětí. Pedagogové se snaží svým empatickým přístupem o vytvoření vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a porozumění. Naším záměrem je vytvořit takový vztah, který rodiče motivuje k vzájemné spolupráci. Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o veškerém dění v mateřské škole. Citlivě je informujeme o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích, ale i problémech spojených s výchovou a vzděláváním. Vždy se snažíme najít společné řešení vzniklých problémových situací. Rodiče se podílí na vzdělávání zejména pravidelným domácím cvičením rozvoje komunikačních schopností dětí. Pravidelně spolu konzultujeme, jak a co mají s dětmi doma procvičovat. Co se nám daří nebo nedaří. Pak snažíme hledat a volit vhodné metody společné práce vedoucí k rozvoji osobnosti dítěte.

Konzultujeme společně s rodiči pokroky, ale i neúspěchy dětí. Také rodičům aktivně nasloucháme a jsme otevření vyslechnout si jejich problémy, starosti, úspěchy i neúspěchy.

Pořádáme s rodiči společné akce, do kterých se je snažíme aktivně zapojovat.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Zástupce ředitele vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Mateřskou školu navštěvují děti se sluchovým postižením, vadami řeči, narušenou komunikační schopností, proto úzce spolupracujeme s klinickými logopedy, speciálními pedagogy SPC různého zaměření, kteří nám napomáhají při upřesňování diagnóz dětí. Podle potřeby si předáváme informace o dětech i s odbornými lékaři (např. ORL, psychology, psychiatry ...) a odborníky, kteří se podílejí na péči o děti, navštěvující naší MŠ.

Úzce spolupracujeme s učiteli naší základní školy. Předáváme si informace o dětech při vzájemných konzultacích a návštěvách jak v mateřské, tak i základní škole. Paní učitelky elementaristky, před zápisem, navštěvují mateřskou školu a seznamují se s dětmi, které budou učit v 1.třídě. Rovněž my učitelky mateřské školy se poté co děti odejdou do školy zajímáme o jejich školní úspěchy formou návštěv v hodinách.

Návštěvy školy uskutečňujeme také s budoucími prvňáčky.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pracují v souladu s náplní práce, která je dána jejich pracovní smlouvou. Pracovní tým je dobře sebraný a kvalifikovaný. Na každé třídě je učitelce nápomocen sdílený asistent pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Jejich vzdělávání je zaměřeno zejména na terapeutickou práci v oblasti rozvoje komunikačních dovedností dětí a na oblast rozvoje dovedností potřebných pro vstup do základní školy.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Pracovní doba pedagoga je daná každoročním rozpisem služeb.

Ranní směnu u dětí zajišťují v každé třídě dvě učitelky. Jedna pracuje s dětmi ve třídě, dle běžného režimu, druhá provádí s dětmi individuální logopedickou péči. Pedagogové se v těchto úkonech pravidelně střídají v týdenních intervalech. Odpolední směnu zajišťují tři pedagogové a jeden asistent pedagoga.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Zohledňují individuální potřeby jednotlivých dětí, a to vždy s ohledem samozřejmostí je profesionální přístup a jednání všech zaměstnanců mateřské školy, kteří pracují vždy v souladu se společenskými pravidly a také pedagogicky a metodicky správně, podle zásad práce se dětmi předškolního věku a také podle zásad práce s dětmi se sluchovým postižením a s narušenou komunikační schopností.

Pedagogičtí pracovníci naší mateřské školky jsou schopni sami odborně pokrýt specializované služby, které typ a závažnost postižení našich dětí vyžaduje (školní logopedie, rehabilitační a kompenzační cvičení, strukturovaná výuka pro děti s PAS a se specifickými poruchami učení). Úzce spolupracují s příslušnými speciálně pedagogickými centry, která zajišťují odbornou poradenskou činnost v oblasti sluchového postižení, vad řeči, poruchy autistického spektra a mentálního postižení u dětí docházejících do naší mateřské školy. Spolupráce je rozvíjena i s dalšími odborníky (např. lékaři – OR, neurologie, logopedi, psychologové a psychiatři).

Nadále se budou pedagogové vzdělávat ve všech oblastech potřebných pro rozvoj komunikačních dovedností dětí (logopedická péče, znakový jazyk, rozvoj motorických - oromotorických dovedností a přípravy na jejich vstup do základní školy).

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Mateřská škola usiluje o maximální spolupráci s rodiči dětí. Pedagogové se snaží svým empatickým přístupem o vytvoření vzájemné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti a porozumění. Naším záměrem

je vytvořit takový vztah, který rodiče motivuje k vzájemné spolupráci. Pravidelně a dostatečně informujeme rodiče o veškerém dění v mateřské škole. Citlivě je informujeme o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích, ale i problémech spojených s výchovou a vzděláváním. Vždy se snažíme najít společné řešení vzniklých problémových situací.

Rodiče spolupodílející se na výchově a vzdělávání svých dětí v součinnosti s mateřskou školou mají svá práva, ale i povinnosti vůči zařízení.

Rodiče mají právo:

- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich rodinného života
- po dohodě s učitelkou být přítomni výchovným činnostem ve třídě
- konzultovat výchovné i jiné problémy svého dítěte s učitelkou nebo ředitelem školy
- přispívat svými náměty a nápady k obohacení výchovného programu školy
- projevit připomínky k provozu MŠ, třídní učitelce nebo řediteli školy

Rodiče jsou povinni:

- předávat dítě do mateřské školy zdravé
- zajistit, aby dítě docházelo do MŠ pravidelně
- dodržovat adaptační program u nových dětí
- na vyzvání ředitele školy se osobně účastnit projednávání závažných otázek týkajících se dítěte
- dodržovat podmínky vnitřního řádu školy
- hlásit každou změnu v osobních údajích důležitých pro informovanost MŠ
- podílet se vzdělávání svých dětí – zejména v oblasti budování komunikačních dovedností dítěte – provádět s dětmi doma dané logopedické úkoly

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. V případě potřeby je rodiči v řešení složitých situací nápomocni.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů.

Rodiče se podílí na vzdělávání zejména pravidelným domácím cvičením rozvoje komunikačních schopností dětí.

Pořádáme s rodiči společné akce, do kterých se je snažíme aktivně zapojovat.

Učitelé pravidelně s rodiči konzultují oblast logopedické péče, jak a co mají s dětmi doma procvičovat. Co se nám daří nebo nedaří. Pak se snažíme společně hledat a volit vhodné metody společné práce vedoucí k rozvoji osobnosti dítěte.

Konzultujeme společně s rodiči pokroky, ale i neúspěchy dětí. Také rodičům aktivně nasloucháme a jsme otevření vyslechnout si jejich problémy, starosti, úspěchy i neúspěchy.

Z života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejružnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Jelikož mnoho našich klientů dojíždí z daleka (jsme jediné zařízení toho typu na severní Moravě), nabízí naše škola také možnost internátního vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci s podporou ředitele školy nabízí rodičům poradenský servis v oblasti péče o dítě se sluchovým postižením a s narušenou komunikační schopností, nabízí metodickou podporu v budování komunikačního kanálu, rodiče se mohou účastnit kurzu znakového jazyka. Mateřská škola dále nabízí nejružnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí, a také rodiny dětí směřuje k aktivnímu trávení volného času v komunitě neslyšících, o kterých rodiny dětí pravidelně informuje.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

Do vzdělávání v našem typu zařízení jsou přijímány děti se stupněm podpory 3 a více. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí v každé z jednotlivých tříd. Prostředí mateřské školy i širšího okolí je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se sluchovým postižením a narušenou komunikační schopností a s možnými dalšími přidruženými vadami. Je vždy zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo všem dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při práci s dětmi dodržujeme:

Dobré světelné podmínky - dítě musí mít zdroj světla za svými zády.

Mateřská škola disponuje moderními pomůckami a materiály pro logopedickou péči. Třídy jsou vybaveny pomůckami pro strukturalizaci a vizualizaci vzdělávání. V mateřské škole k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Děti se sluchovým postižením jsou uživateli kompenzačních pomůcek (sluchadla, kochleární implantát). Je tedy zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče, pro kterou si rodiče naši mateřskou školu často vybírají.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo všem dětem, jejich potřebám i možnostem.

Naší snahou je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

V naší mateřské škole je zajištěná celodenní speciálně pedagogická péče. V průběhu dne je prováděná v rámci výchovně vzdělávacích aktivit skupinová logopedie a individuální logopedická péče.

Při budování komunikačního kanálu se snažíme využívat různé prostředky a postupy a to:

- orální komunikaci
- komunikaci ve znakovém jazyce
- výraznou neverbální komunikaci - využívání gest, mimiky
- srozumitelnost projevu - dbáme na zřetelnou, klidnou výslovnost a pomalejší mluvu
- zrakovou oporu - propojení pojmu(slova) + předmětu nebo obrázku
- zrakový kontakt - nutnost navazování a udržení zrakového kontaktu s dítětem, aby mohlo odezírat
- opakování důležitých informací - slova je důležité opakovat mnohokrát, aby mělo dítě možnost je zachytit a pochopit jejich význam.

Pokud je u dítěte žádoucí jiná forma komunikace např. augmentativní a alternativní způsob, využíváme ho (strukturované učení, komunikační deníky, výměnný obrázkový komunikační systém VOKS, piktogramy aj.)

Hledáme vždy formu komunikačního systému, který dítěti vyhovuje.

Rozvoj komunikačních dovedností u všech dětí podporujeme nejen orální nebo totální komunikací, ale i vizualizací.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

Spolupracujeme s klinickými logopedy, rehabilitačními terapeuty v rámci následné individuální péče v mateřské škole.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

V každé třídě je přítomen sdílený asistent pedagoga.

Při vzdělávání využíváme komunikační systém dle individuálních potřeb dítěte (orální komunikaci, totální komunikaci a komunikaci ve znakovém jazyce).

Pokud to situace vyžaduje využíváme ke komunikaci obrázkový systém.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je také připravena dle svých možností vytvořit takové materiální podmínky, které umožní dítěti mimořádně nadanému jeho talent rozvíjet (např. didaktické a logické pomůcky, ICT prostředky, robotické hračky, praktické polytechnické praktické pomůcky, konstruktivní stavebnice, výtvarné potřeby a materiály)

Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím různorodých didaktických pomůcek, materiálů a knih, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Pokud je v mateřské škole objeven u dítěte potenciál k nadání, jeho vzdělávání pak probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jeho schopností, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání nadaného dítěte pedagog připravuje úkoly pro samostatnou práci, která obsahuje náročnější úkoly.

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí, přestože takové děti nejsou našimi obvyklými klienty. Jsou vedeni k tomu podporovat zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Pokud do mateřské školy dochází nadané dítě, tak mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.)

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Třídy, ve kterých budou dvouleté děti vzdělávány, jsou vybaveny stolečky a židlemi pro tyto děti. Pro výchovně vzdělávací aktivity dvouletých dětí jsme pořídili hračky a didaktické pomůcky, které jsou umístěny v samostatně oddělených skříňkách a poličkách.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním.

Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Každé dítě má svoji postýlku ve stálé ložnici. Pro hygienu jsou zajištěny přebalovací pulty, nočníky, koše na pleny a hygienické prostředky. Pleny, hygienické vlhčené ubrousky a náhradní oblečení zajišťují rodiče.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Umožňuje v době adaptačního období zákonným zástupcům přítomnost po nezbytně nutnou dobu s dítětem ve třídě.

Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá a vždy zohledňuje jeho individuální potřeby s ohledem na postižení.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole máme tři třídy se sníženým počtem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání dětí se uskutečňuje ve třech třídách „U Motýlků, U Kytíček, U Sluníčka“ se sníženým počtem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zpravidla od tří do šesti let. V případě odkladu školní docházky i děti starší a pokud není naplněná kapacita i děti mladší tří let. Skladba tříd se odvíjí podle celkového počtu přijatých dětí do MŠ a počtu dětí s daným postižením.

Kapacita třídy je devět dětí.

Třídy jsou zaměřeny na vzdělávání dětí:

a) se závažnými vadami řeči - např.: vývojová dysfázie, vývojová dyspraxie v oblasti řeči, mutismus, rozštěp rtů-patra aj. - **logopedická třída**

b) se sluchovým postižením (uživatelé sluchadel, kochleárního implantátu, bez kompenzace) - **surdopedická třída**

Pokud dítě se závažnou vadou řeči nebo jiným přidruženým postižením vyžaduje podporu při komunikaci znakovým jazykem, je umístěno do surdopedické třídy.

Může se jednat o přechodnou dobu, než je vytvořen komunikační kanál orálně.

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, aby umožňoval reagovat na individuální schopnosti dětí a jejich potřeby.

Výchovně vzdělávací aktivity jsou propojené a vyvážené, tak aby naplňovaly individuální potřeby všech dětí s ohledem na jejich postižení.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Snažíme se o věkově homogenní třídy, avšak věk není jediným faktorem pro zařazení dítěte do třídy. Snažíme se, aby se ve třídě potkávaly děti s podobným typem

a závažností postižení, které mají podobný řečový vývoj a používají podobný komunikační kanál. Komunikace a spontánní jednání je důležitým prvkem pro socializaci dítěte. Pokud dítě v kolektivu chce komunikovat, má vhodné komunikační partnery a rozvíjí své komunikační schopnosti, je dobře

vřazené. Samozřejmě zohledňujeme také přání rodičů, například pokud si přejí zařazení sourozenců do stejné třídy MŠ.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Ranní službu vykonávají souběžně dva pedagogové a jeden asistent pedagoga. Jeden pedagog vykonává dopolední výchovně vzdělávací práci na třídě společně s asistentem pedagoga a druhý pedagog provádí ve vedlejší učebně individuální logopedickou péči. Pokud to vyžaduje situace jsou oba pedagogové společně na třídě. Působení obou učitelů společně na třídě je v době pobytu venku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Dítě je do mateřské školy přijímáno na základě žádosti rodičů a rozhodnutí příslušného speciálně pedagogického centra o zařazení dítěte do školy zřízené podle §16 odst.9 školského zákona. Při dostatečném počtu volných míst může být dítě přijato i během školního roku. Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti od tří do šesti let. V případě odkladu školní docházky i starší. Pokud není naplněná kapacita MŠ i děti mladší.

Mateřská škola má možnost přijat dítě po dohodě s rodiči na zkušební pobyt, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce.

Podmínky pro přijetí dítěte do mateřské školy jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Za zveřejnění odpovídá ředitel školy a zástupce ředitele pro MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pokud zákonní zástupci požádají o individuální vzdělávání musí se řídit podmínkami stanoveným podle školského zákona 561/2004 Sb. §34b. Individuální vzdělávání je zakotveno ve školním řádu mateřské školy článek V., který je umístěn na webových stránkách školy a v šatnách jednotlivých tříd.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Jsme speciální mateřská škola s dlouholetou tradicí v péči o děti se sluchovým postižením a těžkými vadami řeči. Mnohé z dětí se mohou následně po ukončení předškolní docházky vzdělávat ve známém prostředí základní školy.

V současné době disponujeme třemi speciálními třídami, kde se vzdělávají děti se sluchovým postižením a narušenou komunikační schopností.

Prioritně se zaměřujeme na rozvoj komunikačních/dorozumívacích schopností dětí dle jejich individuálních potřeb a schopností. Využíváme při vzdělávání jak orální, tak i znakovou řeč (totální komunikace), rovněž náhradní komunikační systémy (alternativně augmentativní komunikace), pokud je to žádoucí.

V naší mateřské škole dětem vytváříme podmínky pro bohaté činnosti, které děti uspokojují. Současně dětem poskytujeme dostatek prostoru k samostatnosti, samostatnému vyjadřování názoru a potřeb. Vytváříme dětem příležitosti a situace k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry. Vedeme také děti k poznání, že mohou ovlivňovat svoji životní situaci, ale za to, jak se rozhodnou a co udělají, ponese plnou zodpovědnost. Děti se podílejí na společenském životě a činnostech ve školce. Učíme je tak spolupráci, spoluodpovědnosti, akceptaci a toleranci k jiným osobám.

Vše uskutečňujeme s ohledem na individuální potřeby dětí, které mají právo na:

- vzdělání a výchovu směřující k rozvoji jejich schopnosti a dovednosti s ohledem na postižení
- individuální přístup vzhledem k jejich možnostem a potřebám
- zabezpečení ochrany zdraví

Prioritou naší práce je využití všech dostupných prostředků pro zdárný rozvoj a budování komunikačních dovedností dětí se sluchovým postižením a těžkými vadami řeči.

Naše práce je založená na prožitkovém učení, uspokojování individuálních potřeb dětí, každodenní logopedické péči a úzké spolupráci s rodiči.

Záměrem a prioritou je:

- budování a rozvíjení komunikačních dovedností, porozumění, aktivní orální řečové produkce s využitím podpůrných prostředků u všech dětí s narušenou komunikační schopností a zdokonalování správné výslovnosti.

- budování komunikačních dovedností pomocí znakového jazyka, jako jediného prostředku komunikace u sluchově postižených dětí bez možností kompenzace sluchu kochleárním implantátem, sluchadly.
- hledat alternativní formy komunikace u všech dětí s narušenou komunikační schopností, kde se nedaří orální produkce.
- učit děti komunikovat se svými nejbližšími, aby se mohly aktivně účastnit života v rodině a postupně se začleňovat do majoritní společnosti.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je přizpůsoben vzdělávacím potřebám dětí se sluchovým postižením a narušenou komunikační schopností. Je zpracován tak, aby měly děti možnost neustálé zpětné vazby, což je při jejich postižení velmi nutné. Stálým opakováním si vštěpují a upevňují poznatky a dovednosti o okolním světě.

ŠVP je zpracován tak, aby:

- bylo zajištěno budování prvních komunikačních dovedností, znakové a mluvené řeči, možnosti předávání informací a učení dětí komunikovat se svým okolím, aby
- byly splněny očekávané výstupy na konci předškolního vzdělávání a získané znalosti byly pro děti dobrým základem k získávání klíčových kompetencí na dalším stupni vzdělávání
- byl u dětí podporován, rozvoj čtenářské, matematické, sociální, informační, polytechnické, dopravní a přírodovědné gramotnosti s ohledem a zřetelem na jejich individuální vzdělávací potřeby, které jsou zohledněny dále v každodenní vzdělávací nabídce
- naplňování daných cílů vedlo děti k přirozené sebedůvěře a zdravému sebevědomí, podpoře samostatného myšlení a řešení problémů, probouzení zájmu o poznávání světa.

Školní vzdělávací program respektuje všechny oblasti rozvoje dítěte a v maximální možné míře se snažíme o naplňování všech vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

U stanovených dlouhodobých vzdělávacích cílů budeme:

- Podporovat duševní pohodu dětí, rozvíjet jejich intelekt, řeč, poznávací procesy, funkce, city, vůli, kamarádské vztahy – cestou přirozené výchovy a vzdělávání na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností, se zaměřením na rozvoj smyslů.
- Učit děti vnímat svět kolem sebe, dění v tomto světě, utvořit základy pro odpovědný postoj dítěte ke společenskému a přírodnímu prostředí.
- Zlepšovat tělesnou zdatnost, podporovat rozvoj pohybových dovedností, učit sebeobslužným dovednostem, vést děti ke zdravému životnímu stylu.
- Podporovat rozvoj sociálně-kulturních postojů, návyků a dovedností dítěte, učit je přijímat společenské, morální a estetické hodnoty.
- Rozvíjet a prohlubovat spoluúčast s rodiči v individuální spolupráci, nabídkou společných akcí, poradenským servisem, vzájemnou komunikací.
- Efektivně řídit organizaci.
- Podporovat sebereflexi všech, kteří ovlivňují práci s dětmi.

Vzdělávání 21.století zakládáme na čtyřech pilířích:

1. **Učit se poznávat** – pomáháme dětem prostřednictvím dostatečného množství podnětů k rozvíjení vlastní osobnosti a k získání základního poznání o okolním světě, o životě, o člověku samotném – poznávání realizujeme i mimo prostředí mateřské školy (výlety, exkurze, pozorování při vycházkách, pobytu venku).
2. **Učit se jednat** – vytváříme pro třídu společná „Pravidla chování“ s obrazovými symboly a postupně se jimi děti řídí.
3. **Učit se žít společně** – společně rozvíjet pochopení pro ostatní lidi a učit se vzájemnému porozumění.
4. **Učit se být** – rozvíjíme samostatnou osobnost dítěte a zároveň učíme děti nést důsledky svého jednání a chování.

Naším záměrem je tedy dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou i sociální samostatnost, zdravé sebevědomí a sebejistotu, bylo schopno být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě, v kulturní a multikulturní společnosti, položit základy pro celoživotní učení i pro schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot, a to vše na úrovni individuálních schopností předškolních dětí vzhledem k jejich handicapu, jejich chápání a vidění světa s přirozenými životními souvislostmi a okolnostmi, v nichž dnešní dítě vyrůstá. Snažíme se o rozvoj povědomí dětí o přírodním a kulturním prostředí, kterým je obklopeno a vytvářením pozitivního vztahu k němu.

Úkolem MŠ je také doplnit rodinnou výchovu, obohatit denní program dítěte a vytvořit podnětné prostředí podporující jeho celkový všestranně harmonický rozvoj.

Mateřská škola se snaží usnadnit dítěti jeho další životní a vzdělávací cestu maximální podporou vzdělávacích možností dětí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Rozvojové předpoklady a možnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžadují v předškolním vzdělávání uplatňovat vhodné metody a formy práce.

Pedagog musí při naplňování cílů využívat vhodných motivačních prostředků a metod, aby každá prováděná činnost děti zaujala. Naplňování cílů je individuální, odvíjí se od schopnosti dětí soustředit se na dané

činnosti a jejich mentální úrovni. Každé z našich dětí má své specifické potřeby, a proto se vzdělávání dětí zakládá zejména na individuálním přístupu. Na základě zjištění paní učitelky s dětmi pracují, volí postupy

a metody, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám každého dítěte.

Didakticky cílené řízené činnosti pedagogem se snažíme organizovat zejména skupinovou a individuální formou, ale také frontální.

Metody vzdělávání:

Při své práci využíváme zejména metody prožitkového, kooperativního a situačního učení, které podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dětí z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat

nové zkušenosti a ovládat další dovednosti. Nejdůležitější roli v procesu učení dětí, však sehraává, spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby.

Reedukační postupy u všech dětí s narušenou komunikační schopností včetně sluchově postižených se mohou navzájem prolínat a nevylučují se.

U dětí se sluchovým postižením a narušenou komunikační schopností využíváme **metodu reedukace**, která je zaměřená na oblasti:

- a) reedukace funkcí podmiňujících poruchu
- b) utváření dovedností potřebných pro budoucí zvládnutí trivia (čtení, psaní, počítání)
- c) vedení dítěte k respektování sebe sama a naučení se žít s poruchou

Reedukační postupy :

1. Rozvoj preverbálních dovedností

Mnohé děti nastoupí do MŠ a nemají ještě rozvinutý ani základní preverbální dovednosti, neumí používat lidský hlas. Čili neproběhla u nich fáze předřečového období (nebroukají, nežvatlají, nepoužívají citoslovce ...), proto je nutné zahájit reedukaci.

Dítě učíme:

- používat hlas (intonaci, melodii ...),
- používat mimiku, gesta, jednoduché znaky...,
- porozumět otázkám: „Kde je?“ následně „Co to je?“,
- porozumět jednoduchým pokynům,
- umět reagovat a porozumět slovu „ne“,
- znalost pojmů – rozvoj slovní zásoby (prohlížením obrázků, leporel, knih – popisem, komentováním)
- rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- reakce na zvuky

2. Rozvoj schopností ve všech jazykových rovinách

a) Foneticko – fonologické

- rozvíjíme výslovnost
- artikulační obratnost
- sluchové vnímání

b) Lexikálně – sémantické

- pojmenovat běžné věci na obrázku
- ukázat obrázek věci podle použití, činnosti
- chápání pojmů „já, moje“
- správné používání slova „ano, ne“

- odpovídat na otázky „Kdo ..., Co ..., Kde ..., Proč ..., Kdy ...?“
- učí se krátké texty
- poznat a pojmenovat nesmysl na obrázku, co je jiné
- tvoří nadřazené pojmy, protiklady..
- učí se plnit pokyny, chápe jejich význam

c) Morfologicko – syntaktické

- používání slovních druhů
- skloňování
- rozlišování jednotného množného čísla
- tvorba vět, souvětí
- užívání času – přítomný, minulý, budoucí
- gramatická správnost mluvního projevu (skladba věty..)
- doplňování gramaticky správných slov do textu (např. malované čtení)

d) Pragmatické

- upřednostňování verbální formy komunikace
- schopnost nenuceného, spontánního řečového projevu, pokouší se o konverzaci (předávání zážitků, vyjádření pocitů, přání ...)
- předání krátkého vzkazu
- dodržování pravidel konverzace
- formulování otázky, adekvátní odpovědi na otázku
- smysluplně vyjádřit nápad, myšlenku, popsat situaci)
- znát své iniciály i svých blízkých

Dále u dětí rozvíjíme a podporujeme ty dovednosti, které úzce souvisí s rozvojem řečových a komunikačních schopností, a to:

3. Sluchové vnímání a paměť (úzce souvisí s foneticko – fonologickou rovinou)

a) Naslouchání

- lokalizace zvuku (směr zvuku)
- poznávání předmětů podle zvuku
- poznat písně podle melodie
- naslouchat krátkým textům

b) Sluchové rozlišování (sluchová diferenciacie)

- rozlišení slova s vizuálním podnětem, bez vizuálního podnětu

c) Sluchová paměť

- zapamatování slov, krátkých textů (říkanky, básničky, písně, reprodukce textů)
- opakování počtu slov v uzavřeném – otevřeném souboru, krátkých vět

d) Sluchová analýza a syntéza

- vytleskávání slov na slabiky, určování počtu
- rytmicizace rozpočítadel, říkanek
- určit první hlásku ve slově, poslední
- analýza slova na hlásky
- složit z hlásek slovo

e) Vnímání rytmu

- zvládat záznam krátké rytmické struktury
- napodobování rytmu
- určit shodnost rytmické struktury

U sluchově postižených dětí mimo viz. výše uvedené reedukační postupy ještě rozvíjíme:

Sluchovou výchovu v běžných situacích – neformální reedukace sluchu využívá všech situací k záměrnému vnímání a poznávání zvuků a řeči. Dítě se učí reagovat na své jméno a běžné denní

pokyny, fráze společenského chování (poděkování, pozdravení...). Zpočátku dítě využívá odezírání, přiměřeně rozvoji sluchového vnímání je mu odezírání záměrně ztěžováno.

Záměrnou reedukaci sluchu – akustické podněty jsou uspořádány tak, aby byly vnímány rozdíly a změny mezi nimi, dítě se je postupně učí vnímat. Úspěšnost reedukace je závislá na individuálních předpokladech dítěte – závažnosti a stupni postižení, využití sluchadel nebo CI, dosaženém stupni vývoje řeči, individuálních zvláštностech dítěte, jeho věku a mentální úrovni.

Postup reedukace sluchu

- a) detekce podnětu (slyším – neslyším)
- b) diskriminace dvou podnětů (stejně – jiné)
- c) diferenciaci dvou podnětů (určení, který ze dvou podnětů dítě slyší)
- d) identifikace podnětů – (výběr z většího množství podnětů)
- e) reprodukce – (opakování řečového podnětu)
- f) porozumění obsahu slovního podnětu

Metodické okruhy reedukace sluchu

- a) zvuky – poznávání a rozlišování zdrojů zvuků
- b) hudba – rozlišování rytmu, tempa, melodie
- c) hlas – hlasová intenzita
- d) počet slabik
- e) délka samohlásky

U dětí s kochleárním implantátem sledujeme úroveň schopností od implantace v oblasti:

- 1. poslech a slyšení
- 2. receptivní řeč
- 3. expresivní řeč
- 4. mluva
- 5. poznávací schopnost

6. sociální komunikace (pragmatika)

Volba jednotlivých úkolů závisí na stupni sluchového postižení, věku a schopnosti dítěte, využití CI, sluchadel.

Metodické postupy uváděné pro rozvoj komunikačních schopností sluchově postižených dětí mnohdy zkoušíme uplatňovat i u rozvoje řeči dětí s těžkými vadami řeči např. smíšená dysfázie, vývojová dyspraxie v

oblasti řeči, mutismus (znakový jazyk ...). Proto uvádíme, že metody a postupy používané k rozvoji komunikačních dovedností se vzájemně prolínají.

Terapeutické postupy musí být vždy ucelené.

U všech dětí s narušenou komunikační schopností se tedy nezaměřujeme pouze na rozvoj řeči, ale na celkový rozvoj jejich osobnosti, a to:

4. Zrakového vnímání – zrakové percepce

a) diferenciační cvičení – třídění předmětů podle kritérií

b) zrakové rozlišování – barvy, velikost, tvary, druhy, rozdíly

c) zraková paměť – trénink při každodenních činnostech

- zaměření pozornosti na určité jevy, prvky (následné povídání)
- uvědomování si částí celku
- vytváření skupin shodných předmětů

d) vizuomotorická cvičení

- napodobování poloh a pohybů předvedených učitelem – stoupající obtížnost
- napodobování poloh předmětů na ploše, v prostoru
- řazení předmětů zleva – doprava
- cvičení na koordinaci pohybů oko ruka
- prostorové stavění – konstruktivní hry – stavebnice

5. Motorika, grafomotorika, oromotorika

a) jemná a hrubá motorika

- procvičování jemné motoriky ruky a paže
- cvičení pro aktivní a pasivní uvolnění celé paže
- cvičení pro uvolnění zápěstí a dlaní
- cvičení pro koordinaci pohybů a orientaci v tělesném schématu (vhodné i pro PL orientaci)
- práce s celým tělem

- vnímání vlastního těla, koordinace celého těla, správného držení těla, správného držení těla ve stoji, posílení břišního a zádového svalstva
- cvičení na podporu a aktivaci vestibulárního systému
- hry pro rozvoj jemné a hrubé motoriky – výtvarné, rukodělné, sebeobslužné
- cvičení pro rozvoj hrubé motoriky + přirozené pohybové aktivity

b) grafomotorika

- pohyby paží spojené s říkankou ve vzduchu (využíváme malované (kreslené) hry
- grafomotorická kresba ve stoje na velkou plochu (papír, tabule, zed') – použití náčiní se širokou stopou (houba, štětec, křída ...)
- důležitá plynulost pohybů
- malování oběma rukama od středu do stran, poté vedoucí rukou
- grafomotorické prvky dle různých metodik
- využíváme opakovanou kresbu (učitel x dítě)
- omalovánky, postupné kreslení s říkankami
- nácvik úchopu psacího náčiní

c) oromotorika – koordinované pohyby, rtů a jazyka

- stimulační cvičení a masáže orofaciálního svalstva
- oromotorická cvičení, motorika mluvidel – využití metodických materiálů
- gymnastika mluvidel – procvičování pohyblivosti jazyka, rtů, čelisti
- artikulační cvičení – příprava na nápravu hlásek

6. Dechová a fonační cvičení

- trénování správného nádechu, výdechu, dýchání – cvičení
- zařazování dechových cvičení během celého dne
- využívání motivačních her a aktivit – využití speciálních logopedických pomůcek

Veškeré výchovně vzdělávací aktivity přispívají k podpoře rozvoje komunikačních dovedností dětí.

Pedagog volí takové prostředky a metody práce, aby vždy v dětech vzbudil zájem o komunikaci. Je tedy možno využít i terapeutické postupy jiné hendikepované

skupiny dětí, pokud povedou k utváření lepších komunikačních schopností.

Pokud jsou ve třídě děti s narušenou komunikační schopností do té míry, že je velmi obtížné vytvořit komunikační kanál, využíváme náhradní komunikační prostředky, mimo znakový jazyk.

Alternativně augmentativní komunikace – náhradní komunikační systém piktogramy, výměnný obrázkový komunikační systém, strukturované učení.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP pro naše děti nevypracováváme z důvodu, že pracujeme s dětmi od 3. stupně podpory a níže.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuálně vzdělávací plán je vypracován třídními učitelkami dítěte v součinnosti s doporučeními příslušného speciálně pedagogického centra. Po zpracování je konzultován se speciálním pedagogem, který má

dítě v péči a případně jsou provedeny úpravy. Následně je IVP konzultován se zákonnými zástupci dítěte.

Dané cíle IVP jsou průběžně naplňovány v součinnosti s výchovně vzdělávacími činnostmi.

IVP je vyhodnocován v pololetí a posléze na konci školního roku za přítomnosti zákonných zástupců. Jeho naplňování a vyhodnocování v případě potřeby konzultujeme se speciálním pedagogem SPC.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Do systému péče o děti naší mateřské školy jsou zapojeny organizace rané péče, sociálně aktivačních služeb pro děti se sluchovým postižením Ostrava, Tamtam. Ve svém volném čase některé děti navštěvují

zájmové kroužky ve střediscích volného času nebo organizacích poskytujících mimoškolní vzdělávání - podporujících zájmové vzdělávání

Zodpovědné osoby:

Za kvalitu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami zodpovídají pedagogičtí pracovníci mateřské školy společně s dalšími odborníky a to:

- pracovníky speciálně pedagogických center (speciální pedagogové, psychologové)
- pracovníky sociálně aktivačních služeb - (ranná péče, Tamtam)
- kliničtí logopedi
- foniatři a lékaři ORL
- psychologové a psychiatři

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předmětem speciálně pedagogické péče je:

a) skupinová a individuální logopedie zaměřená na oblast rozvoje -

- komunikačních dovedností a porozumění mluvenému projevu, řečové výchovy (individuální, skupinová logopedie, rozvoj jazykových schopností podle D. B. Elkonina)

- hledání a utváření vyhovujícího komunikačního kanálu (orální komunikace, odezírání, znakový jazyk, případně alternativní a augmentativní formy komunikace)

- nácviku sociální komunikace

- motorických dovedností mluvních orgánů (artikulační - oromotorická cvičení)

- sluchového vnímání

- vizuálně percepčních dovedností, zrakové stimulace

b) znakový jazyk

- rozvoj komunikačních dovedností u sluchově postižených dětí

- podpora rozvoje komunikačních dovedností u dětí se závažnými vadami řeči (př.: vývojová dyspraxie v oblasti řeči, vývojová dysfázie - motorická)

b) pohybová výchova, která je úzce spojena s podporou rozvoje řečových center

- zdravotně preventivní cvičení

- rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Z hlediska organizačního zajištění chodu je dětem umožněn individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Při plánování organizace vzdělávání a činností v mateřské škole vycházíme z potřeb a zájmů dětí, vyhovujeme jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Pokud mateřskou školu navštěvují děti mladší tří let účastní se běžného výchovně vzdělávacího procesu a všech aktivit uskutečňovaných mateřskou školou, vždy však s ohledem na jeho individuální potřeby.

Vzhledem k jejich větší potřebě aktivního pohybu je pak dětem umožněná častější doba odpočinku, a to jak fyzického, tak psychického.

Zajištění bezpečného průběhu vzdělávání je ošetřeno vnitřními předpisy školy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Budeme dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Pokud je potřeba na základě posouzení jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které budeme využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Integrovaný blok I.

Název integrovaného bloku	Integrovaný blok I.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V průběhu prvních dnů se nové děti adaptují na prostředí mateřské školy a postupně si zvykají na odloučení od rodičů. Navazují vztahy s dětmi a dospělými, učí se respektovat autoritu, pravidla soužití v kolektivu a denní režim. Prostřednictvím hry navazují kontakt a vztahy s kamarády. Poznávají předměty denní potřeby (hračky) a rozvíjejí tak pojmové myšlení. Všechny děti se seznamují s prostory školy a zaměstnanci, kteří v ní pracují. Děti si upevňují poznatky o své rodině, kamarádech, učí se znát své jméno, orientovat ve svém nejbližším okolí, kde žijí – vesnice, město. Zdokonalují své znalosti v oblasti dopravní výchovy, učí se poznávat dopravní prostředky, pojmenovat je. Seznamují se základními pravidly bezpečnosti při cestě do MŠ. V souvislosti s denními činnostmi, které děti provádějí, získávají povědomí o časových vztazích. Kouzlo podzimu odhalí dětem změny, které nastávají v přírodě na podzim. Děti změny pozorují a učí se je charakterizovat. Získávají základní znalosti o ročních obdobích. Osvojují si poznatky o plodech, které sklízíme na podzim ze zahrádky, z pole a z lesa. Snaží se plody správně třídit – ovoce, zelenina, lesní plody... V souvislosti se získáváním a upevňováním poznatků o lidském těle zdůrazňujeme význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka a jeho životosprávu. Odhalujeme s dětmi různá tajemství lidského těla – co jsou to smysly a k čemu je potřebujeme. Své smysly budou děti poznávat na základě prožitkového učení. Budou také poznávat části lidského těla. V rámci tématu si budeme povídat o prevenci před nemocemi, úrazy. Děti se seznámí se záchrannými složkami a jejich významem pro člověka. K do dětem pomůže, když budou v ohrožení, nejen života? V souvislosti s daným tematickým celkem Tajemství lidského těla zakomponují učitelky do výchovně vzdělávacích aktivit „Minimalizace rizik chování“, využijí didaktických materiálů k tématu určených. Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy a nežádoucím chováním dětí i dospělých je výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku.

Název integrovaného bloku	Integrovaný blok I.
	V rámci výchovně vzdělávacích činností jsou děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a individuálním schopnostem seznamovány a upozorňovány na nebezpečí, se kterými se mohou setkat. V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí posilují učitelky kladné vztahy v kolektivu, při čemž využívají vypracovaná pravidla třídy. Důležitým prvkem prevence v této oblasti je vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učiteli, a všemi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí. Na utvořené počáteční základy budou učitelky navazovat i v dalších výchovně vzdělávacích aktivitách během celého školního roku. Při vhodných příležitostech budou dětem rizika nežádoucího chování připomínána. Budeme využívat stálou zpětnou vazbu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Kluci a holky chodí do školky 2. Kouzlo podzimu 3. Tajemství lidského těla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého		a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pociťovat, získané dojmy a prožitky vyjádřit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření základů pro práci s informacemi	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	
	získání relativní citové samostatnosti	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti;	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte,	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí vytváření základů pro práci s informacemi	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.1.2 Integrovaný blok II.

Název integrovaného bloku	Integrovaný blok II.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Cílem integrovaného bloku je seznámit děti s charakteristickými znaky ročního období, změnami, které v přírodě nastávají. Děti se budou seznamovat s životem zvířat v zimě, a jak jim pomáháme. Zimními sporty a radovánkami spojenými s nimi si budou děti utužovat svoji fyzickou zdatnost. Stejně tak budeme i s ostatními dětmi rozvíjet tuto oblast rozumových schopností přiměřeně k jejich věku. Vedeme děti k vytváření hodnot a postojů k lidovým tradicím. Kouzlo Vánoc si přiblížíme s dětmi nejen povídáním o vánočních svátcích, ale i výzdobou MŠ, na které se děti podílejí, pečením a zdobením cukroví, posezením u vánočního stromčku a tvůrčími dílničkami s rodiči. Nalézat životní moudra a ponaučení se budeme s dětmi učit prostřednictvím pohádky. Pohádky budeme propojovat se všemi výchovně vzdělávacími oblastmi. Pomocí pohádkových příběhů budeme rozvíjet například předčtenářskou gramotnost včetně rozvíjení komunikačních schopností, předmatematickou gramotnost, motoriku a další. Pohádkové postavy se určitě objeví i na karnevalu plném her, soutěží a zábavy, který každoročně pro děti pořádáme v MŠ.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kouzelné cinkání Když padá sníh Moudro v pohádkách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		poznat napsané své jméno
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
	poznávání jiných kultur	
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost,	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.1.3 Integrovaný blok III.

Název integrovaného bloku	Integrovaný blok III.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V jarním období se budou děti seznamovat s naší planetou Zemí, chováním k přírodě a životnímu prostředí. Budeme společně pozorovat změny, které se dějí v přírodě na jaře. Děti budou charakterizovat znaky tohoto ročního období a uvědomovat si rozdíly mezi všemi ročními obdobími. Seznámí se a prohloubí své poznatky o všech dopravních prostředcích, které se pohybují po zemi, vodě, kolejích, ve vzduchu a poznají také, čím se létá nad oblaky. V souvislosti s tajemstvím, které se skrývá nad oblaky, si budou rozšiřovat znalosti o časových vztazích – den – noc, dny v týdnu, měsíce. Přiblížíme dětem poznatky o astrologii. Budeme pozorovat probouzející se přírodu a její rozmanitost, co se děje na zahrádce – sázení, růst rostlin, co potřebují rostliny ke svému růstu, osvojí si znalosti o lesních zvířatech a ptácích, o životě na louce a u rybníka, o domácích zvířatech a všech mláďatech. Přijatelnou formou děti získají povědomí o vývoji člověka od miminka do dospělosti. Rozšíří si své poznatky o členech rodiny (užší a širší rodina) a vyrobí dárek pro svoji maminku ke Dni matek. Přiblížíme si život v rodině – kde děti s rodiči žijí – popis domácího prostředí, jak doma pomáhají, jaké je povolání rodičů a čím chtějí být oni, až budou velcí. Děti získají povědomí o lidských povoláních a jejich významu pro okolí. V souvislosti s prázdninami a cestou na dovolenou přiblížíme dětem život na kontinentech. Děti získají poznatky o jiných zemích,

Název integrovaného bloku	Integrovaný blok III.
	národech jejich zvyčích a životě. Budeme také poznávat mořské živočichy a život v moři. Budeme prohlubovat a upevňovat vědomosti o ročních obdobích a proměnách počasí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Planeta Země Svět zvířat Lidé kolem nás Barevné léto

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	utvořit jednoduchý rým
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		sledovat očima zleva doprava
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích		
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	spolupracovat s ostatními vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)		a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	chápat slovní vtip a humor formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací práci uskutečňujeme v souladu se školním vzdělávacím programem a třídním vzdělávacím programem, které vycházejí z RVP pro PV a korigují s ním.

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu "Zvonečkův kouzelný svět," je programem otevřeným a jeho cílem je vytvářet ve třídě motivující prostředí pro úspěšný a zdárný rozvoj dětí.

Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány do hlavních témat, která jsou společná pro všechny třídy. Na hlavní témata pak navazují týdenní témata, která pedagogové jednotlivých tříd tvoří průběžně v závislosti na aktuálním dění, zájmu a přání dětí. Rovněž si volí i časovou dotaci jednotlivých týdenních témat.

Hlavní myšlenkou třídních vzdělávacích programů je vytvořit pro děti prostředí plné her, tvoření, radosti a pohody, aby se v mateřské škole cítily spokojeně a bezpečně. Rozpracováním jednotlivých integrovaných bloků a týdenních témat budeme směřovat k rozvíjení dětí ve všech oblastech vzdělávání tak, aby byly s ohledem na věk co nejvíce samostatné v sebeobsluze, aby byly schopné zvládat jednoduché pracovní úkoly a měly vytvořeny základy učení.

K dosažení plnění třídních vzdělávacích programů budou využívány pohybové hry, zdravotní cvičení, taneční a hudební činnosti, výtvarné a pracovní aktivity, námětové a konstruktivní hry, četba, vyprávění, dramatizace, poslech, samotný mluvní projev dětí, experimentování vše na základě využití především formy prožitkového učení.

Základní činnosti dětí však bude hra, která je provází po celý den a prolíná se se všemi činnostmi.

6.3 Dílčí projekty a programy

Součástí výchovně vzdělávacích aktivit jsou tematicky zaměřené odpolední činnosti, kde se sdružují skupinky dětí různých tříd. Jejich záměrem je rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, pohybových - zdravotně preventivních aktivit, rozvoj kognitivních dovedností potřebných pro vstup do základní školy a také výtvarné a pracovní aktivity podporující rozvíjené talentu a manuální zručnosti dětí.

Všechny aktivity jsou plánovány s ohledem na individuální potřeby dětí a jejich hendikep.

Konkrétní aktivita se uskutečňuje v daný den se skupinkou dětí pod vedením konkrétního pedagoga.

Pro větší motivaci dětí má každá z odpoledních činností svůj název.

Zaměření odpoledních činností :

Znakový jazyk

- Rozvoj pojmového myšlení v návaznosti na týdenní témata
- Návuk a rozvoj komunikačních dovedností ve znakovém jazyce mezi dětmi

Malý neposeda

- Rozvoj motorických dovedností (jemná, hrubá motorika, grafomotorická cvičení)
- Zdravotní cvičení
- Pohybové a míčové hry
- Hudebně pohybové aktivity
- Dětská jóga

Zvídálek

- Rozvoj jazykových schopností podle D.B.Elkonina
- Rozvoj polytechnických a ICT dovedností zábavnou a hravou formou (práce s ICT –tablety, robotické hračky + hry, konstruování (využití stavebnic, manuální pracovní aktivity - vyrábění)

Šikovné ručičky

- Rozvoj výtvarných dovedností
- Práce s různými výtvarnými technikami
- Keramika
- Rozvoj manuální zručnosti a pracovních schopností

EDaSTIM - program pro předškoláky s účastí rodičů zaměřen na komplexní a systematický rozvoj schopností a dovedností předškoláka. Rozvoj funkcí potřebných pro zvládnutí trivia ve škole (pro budoucí čtení, psaní, počítání).

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Hlavním cílem autoevaluace je vyhodnocení jednotlivých oblastí: obsah a průběh vzdělávání, podmínky ke vzdělávání, organizace vzdělávání, plnění cílů a hodnocení výsledků vzdělávání. Cílem je také vyhodnotit soulad RVP PV a našeho ŠVP PV.	SWOT analýza hospitační činnosti názory a podněty zaměstnanců MŠ na provozních a pedagogických radách ohlasy zřizovatele, rodičů a široké veřejnosti na činnost MŠ výsledky činnosti kontrolních orgánů	Autoevaluace probíhá v naší MŠ průběžně, dílčí výsledky konzultujeme na jednotlivých provozních poradách. Souhrn a zápis průběhu a výsledků evaluace je prováděn jednou za rok.	ředitel ZŠ a MŠ pro sluchově postižené a vady řeči, Mgr. Bohumil Vaněk zástupce pro MŠ, Mgr. Dana Škorpíková
Pedagogické vedení školy	Stanovení a dodržování pracovní náplně zaměstnanců, určení kompetencí jednotlivých pracovníků. Komunikace se zaměstnanci MŠ, se zástupkyní školy pro MŠ, s rodiči dětí, informační systém školy. Kvalita podmínek vzdělávání Klima MŠ, zapojení MŠ do dění Nabídka a podpora v oblasti dalšího vzdělávání	rozhovor dotazník hospitace	Průběžně, jednou za pololetí.	ředitel ZŠ a MŠ pro sluchově postižené a vady řeči, Mgr. Bohumil Vaněk zástupce pro MŠ, Mgr. Dana Škorpíková

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Kvalita pedagogického sboru Realizace obsahu vzdělávání pedagogickým sborem	Autoevaluace a sebereflexe pedagogických pracovníků v MŠ Vzdělávání pracovníků	pohovor hospitace dotazníky: autoevaluace, spokojenost a klima na pracovišti	Průběžně, min. jednou za pololetí	ředitel ZŠ a MŠ pro sluchově postižené a vady řeči, Mgr. Bohumil Vaněk zástupce pro MŠ, Mgr. Dana Škorpíková
Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV Způsob zpracování a realizace cílů obsahu vzdělávání Realizace vzdělávání Školní akce a aktivity v MŠ	SWOT analýza analýza příslušné dokumentace ohlasy vedení školy, spolupracujících subjektů, pracovníků MŠ a rodičů žáků dětská portfolia	Průběžně s kontrolami min. jednou za měsíc (provozní porada či pedagogická rada)	ředitel ZŠ a MŠ pro sluchově postižené a vady řeči, Mgr. Bohumil Vaněk zástupce pro MŠ, Mgr. Dana Škorpíková
Vzdělávací výsledky	Výsledky vzdělávání, pedagogická diagnostika Naplnění cílů stanovených v ŠVP PV	SWOT analýza portfolia dětí výstupy ze vzdělávacích činností	Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání každý měsíc Sumativní hodnocení min. jednou za pololetí	ředitel ZŠ a MŠ pro sluchově postižené a vady řeči, Mgr. Bohumil Vaněk zástupce pro MŠ, Mgr. Dana Škorpíková
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Soulad RPV ZV s ŠVP ZV (oblast vzdělávání žáků s SPU) Hodnocení personálního zajištění a materiálních podmínek pro oblast práce s dětmi Hodnocení logopedické intervence Hodnocení kvality podmínek vzdělávání Spolupráce s rodiči a s podporujícími subjekty v rámci podpory dětí při	Analýza příslušné dokumentace Pohovor Názory a podněty zaměstnanců MŠ na provozních a pedagogických radách Ohlasy zřizovatele, rodičů a široké veřejnosti	Průběžné, se závěrečným hodnocením jednou za rok	ředitel ZŠ a MŠ pro sluchově postižené a vady řeči, Mgr. Bohumil Vaněk zástupce pro MŠ,

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vzdělávání Projekty a granty - práce na projektech a grantech s cílem zlepšit podmínky vzdělávání a zkvalitnit vzdělávání	na činnost MŠ Výsledky činnosti kontrolních orgánů		Mgr. Dana Škorpíková