

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP pro zájmové vzdělávání žáků se
sluchovým a řečovým postižením -
Školní družina

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	5
2.4	Materiální podmínky.....	5
2.5	Ekonomické podmínky.....	6
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	7
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Cíle vzdělávání.....	13
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	19
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	30
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	32
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	33
4	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	34

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP pro zájmové vzdělávání žáků se sluchovým a řečovým postižením - Školní družina

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené a vady řeči, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Spartakovců 1153/5, Poruba, Ostrava, 70800

Jméno ředitele školy: Mgr. Bohumil Vaněk

Jméno vedoucího vychovatele: Tomáš Riegel

Kontakty: e-mail: reditel@deaf-ostrava.cz, web: www.deaf-ostrava.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Kateřina Dohnálková

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Bohumil Vaněk

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Zařízení vzniklo s cílem zajistit bezpečné a podnětné prostředí sluchově a řečově postižením žákům před a po vzdělávání v základní škole s návazností na výuku.

Vize:

Hlavním cílem je komplexní rozvoj osobnosti účastníka, přičemž základním principem je diferenciací a individuální přístup. Důraz je kladen na vytváření pozitivní atmosféry a mikroklimatu prostředí, týmovou spolupráci všech pracovníků internátu a školy.

Východiska:

šablona - podklad pro ŠVP ŠD a ŠK

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Dobrá a pravidelná spolupráce s rodiči našich dětí je základním pilířem pro dobrý rozvoj dětí a jejich individuální pokroky. V našem zařízení je opravdu každé dítě jiné a rozdílná jsou i rodinná prostředí, ze kterých děti pochází. I proto dbáme na to, abych dětem poskytli podporující a bezpečné prostředí, ve kterém rodiče bez obav nechají své dítě pobývat. Blízkou spoluprací se základní školou a výchovně-vzdělávacím působením vychovatelů zajišťujeme žákům školy také pravidelnou přípravu do vyučování.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Školní družina spolupracuje s těmito subjekty:

místní a regionální instituce: FNO, CKIO, základní školy pro sluchově postižené v ČR, speciální školy v Ostravě

neziskové organizace: Dětský sluch, CSNN

obec/město: Moravskoslezský kraj, Městský obvod Poruba, Magistrát města Ostravy,

sdružení rodičů a přátel školy: Spolek DĚTI

školská rada

2.3 Personální podmínky

Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Počet vychovatelů je uveden ve výkazu o školní družině pro aktuální školní rok.

Vychovatelé v naší školní družině jsou iniciátory a průvodci žáků při nabízených činnostech, které mohou řídit přímo i nepřímo. Navozují jednotlivé činnosti, motivují žáky k těmto činnostem, umožňují jim rozvíjet jejich zájmy a spolu s žáky jednotlivé činnosti a jejich výsledky hodnotí. Smyslem jejich práce je probouzet v žácích aktivní zájem o okolí, rozvíjet jejich přirozenou zvědavost, chuť navazovat sociální kontakty, rozvíjet komunikaci mezi žáky.

Mají právní povědomí a znají bezpečnostní předpisy pro práci s žáky.

2.4 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina má 6 oddělení. Kapacita školní družiny je 80 žáků. Do jednotlivých oddělení může být zapsáno max.14 žáků.

Školní družina je určena žákům celé školy.

Provozní doba školní družiny je od 6.00 do 7.45 hod a od 11.30 do 16.00 hod. od pondělí do pátku. V době prázdnin se činnost školní družiny po dohodě se zřizovatelem přerušuje.

ŠD nabízí účastníkům tyto kroužky:

Keramika

Florbal

Plavání

Tiché zpívání

Kroužek deskových her a hlavolamů

Míčové hry

Školní družina se zapojuje do různých soutěží a akcí pořádaných školou i mimo ni.

Školní družina má k dispozici čtyři samostatné místnosti, vybavené stolními hrami, stavebnicemi, hračkami, dětskými časopisy, knihami, výtvarnými a didaktickými pomůckami, radiomagnetofony s CD přehrávačem, televizorem, počítačem a výtvarnou dílnu.

Školní družina využívá také školního hřiště, tělocvičnu, dramatickou a počítačovou učebnu, školní kuchyňku, výtvarnou dílnu, knihovnu a dílny.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění vydává ředitel ZŠ a MŠ pro sluchově postižené a vady řeči jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí organizačního řádu školy.

Určuje výši úplaty za pobyt žáka ve školní družině (ŠD), způsob úhrady, podmínky snížení nebo osvobození od úplaty.

Seznámení zákonný zástupců s touto směrnicí provedou pedagogičtí pracovníci (vychovatelé) při zápisu žáka do ŠD.

Tato směrnice je přístupná u ředitele školy.

Stanovení výše úplaty v ŠD

a) Je-li výše úplaty stanovena rozpočtem, nesmí rozpočtované příjmy na žáka překročit rozpočtované výdaje na žáka o více než 20 %.

V ostatních případech nesmí výše úplaty překročit 120 % průměrných skutečných neinvestičních výdajů na žáka v uplynulém kalendářním roce ve stejné nebo obdobné činnosti.

Do rozpočtovaných výdajů, popřípadě do skutečných neinvestičních výdajů se nezahrnují výdaje podle § 12 poskytované ze státního rozpočtu.

b) Ředitel školy touto směrnicí stanovil příspěvek zákonný zástupců žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na **200 Kč měsíčně za žáka**.

Podmínky platby za ŠD

- a) Výše poplatku je 200 Kč měsíčně, zákonný zástupce jej uhradí ve dvou splátkách 1000 Kč (září-leden / únor-červen) na účet školy (12334761/0100, zpráva pro příjemce – **jméno žáka**)
- b) Pokud za žáka není zaplacen poplatek, vedoucí vychovatel ŠD o tom uvědomí ředitele školy.
- c) Po projednání se zřizovatelem se činnost v době všech prázdnin přerušuje. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou prázdniny (kromě letních prázdnin), žák onemocní nebo se účastní zotavovacího pobytu apod. , a to v případě, že alespoň jeden kalendářní den v měsíci je ve školní družině přítomen.
- d) Podle § 11 citované vyhlášky **může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit**, jestliže:
- a. žák nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
 - b. žákovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách
 - c. žák svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb žáka podle zákona o státní sociální podpoře

a tuto skutečnost prokáže řediteli.

O osvobození od úplaty je nutné požádat **nejpozději do konce září**, popřípadě v měsíci, ve kterém vznikl na případné osvobození nárok.

Zdroje financování:

statní rozpočet

příspěvky zřizovatele na provoz

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Prostředí naší školní družiny je pro plnění tematických celků účelně zařízeno. Herny jsou zařízeny tak, aby se v nich mohli žáci pohybovat bezpečně, aby mohli pracovat i relaxovat, splňují estetická kritéria. Vybavení působí motivačně, ale i umírněně a spořádaně. Místnosti jsou vybaveny tematicky k nejčastěji využívaným zájmovým činnostem. Jednou z dominant místnosti se zaměřením na ZČ tělovýchovnou je molitanová skládačka z kostek, které mohou žáci využít jak pro relaxaci odpočinkového typu, tak pro hru. V těsné blízkosti heren se nacházejí toalety, takže žáci jsou stále pod dohledem vychovatelů.

Žáci jsou vedeni k šetrnému zacházení s vybavením školy, poučení o bezpečnosti a chování v hernách v průběhu veškerých mimoškolních aktivit školního klubu.

Iniciátorem volnočasových činností je **vychovatel**, který přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje činnosti a následně hodnotí.

Vyvolává v žácích aktivní zájem o okolí, o sociální kontakty, které jsou u žáků naší školy vzhledem k druhům postižení narušeny, probouzí v nich vnímavost k podnětům a adekvátní reakce na ně. Podněcuje a rozvíjí přirozenou všímavost a zvědavost žáků, jejich chuť a odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládnou. Žádoucí projevy pak vychovatel přiměřeně ocení.

Hygiena a bezpečnost při edukaci v ŠD:

1. Vhodná struktura režimu žáků v ŠD s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.
2. Ve školní družině je zajištěn harmonogram, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností žáků v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.
3. Všichni žáci mají ve školní družině stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován či znevýhodňován (výjimku může tvořit pouze aktuální zdravotní stav konkrétního žáka v konkrétní situaci).
4. Stravovací režim je zajištěn obědem ve školní jídelně. Pitný režim zajišťují zákonní zástupci nebo školní jídelna formou odpolední svačiny. Strava je plnohodnotně vyvážená.
5. Zdravé prostředí herny (odpovídající velikost, teplo, čistota, větrání, vybavení herny, dosah toalet a šaten).
6. Pobyt v přírodě (dle momentálních klimatických podmínek).
7. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna poučením žáků o bezpečnosti a chování ve ŠD, přiměřenou volbou činností, nepřetržitým dohledem nad žáky.
8. Pravidelná kontrola užívaných prostor a okamžité odstraňování případných závad.
9. Dostupnost prostředků první pomoci (lékárnička, telefon), praktická dovednost vychovatelů poskytnout první pomoc.
10. Klidné prostředí a příznivé sociální klima vycházející z vzájemné úcty a tolerance. Respekt k potřebám a problémům každého jedince. Eliminace neúměrného přetěžování žáků.
11. Důraz je kladen na přiměřenost.
12. Prevence a ochrana před šikanou.
13. Vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny
14. Budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnost, spolupráce.
15. Informovanost zákonných zástupců o režimu školní družiny.
16. ŠD je zabezpečena proti vniknutí zvonkem – automatickým vrátným, všichni pracovníci jsou poučeni, jak postupovat v případě ozbrojeného vniknutí.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu
- zdravé prostředí užívaných prostor (vlastní nově vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku atp.)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci (ŠD je vybavena vlastní lékárníčkou), kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- příznivé sociální klima, vytváření pohody prostředí, otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhým
- respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmu žáků, osvojování si praktických dovedností, hlavním momentem v činnosti je všestranný prospěch žáka,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy
- spoluúčast všech žáků na plánování činnosti, na jejím řízení i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o činnosti ŠD

Na začátku školního roku každý vychovatel ve svém oddělení žáky seznámí s vnitřním řádem ŠD a společně s žáky si určí pravidla soužití.

Osnova poučení o bezpečnosti

Poučení účastníků o chování a bezpečnosti **při činnostech v ŠD** – neopouštět prostory činnosti bez vědomí vychovatele, dbát jejích pokynů, úklid aktovek, odpadky, úklid pomůcek, dodržování pitného režimu, zákaz házení (čímkoliv) v prostorách třídy, případné úrazy neprodleně ohlásit vychovateli (sebemenší), bezpečné chování ...

Při přesunech (po chodbách školy i mimo budovu školy) – pohyb ve dvojicích, smluvené signály, čekat na smluvených místech, neběhat na chodbách, chůze po schodech, nebezpečí srážky, uklouznutí, pádu ...

Při činnostech v tělocvičně, na hřišti a v prostoru před školou – nevstupovat do tělocvičny ani na hřiště bez vědomí vychovatele (hromadné příchody), nevstupovat do nářadoven bez přítomnosti vychovatele, nelézt na žebříny a další nářadí, pokud to není součástí probíhající činnosti, neopouštět prostor bez vědomí vychovatele, dodržovat smluvené signály a pokyny vychovatele při všech činnostech, zákaz běhání s klacky, házení šiškami, kameny apod., bezpečné chování....

Přecházení přes silnici – používání přechodů pro chodce, nepřecházet mezi zaparkovanými auty, pravidla pro rozhlédnutí (vlevo, vpravo, vlevo), odhad vzdálenosti a rychlosti blížícího se vozidla, přecházení od autobusu, tramvaje (ne před autobusem, opatrnost při přecházení za stojícím autobusem – nebezpečí projíždějících vozidel), rozhlédnout se na každé silnici ...

Na zastávkách MHD, při vystupování, nastupování a při jízdě MHD – úzký prostor na chodnících u zastávek, neběhat, nehonit se, nebezpečí v blízkosti vozidel MHD, při nastupování a vystupování se nestrkat, pozor na vysoké schody, nástup, výstup, pravidla slušného a bezpečného chování...

Chůze po silnici a po chodníku – chůze po silnici: vlevo, při krajnici, nejvýše dva vedle sebe, v útvaru vpravo při krajnici, hlídat rozestupy, reflexní vesty pro alespoň první a poslední dvojici, smluvené signály; chůze po chodníku: vpravo, neběhat, dávat pozor na překážky (zaparkovaná kola, různé značky a cedule), pozor na vjezdy a výjezdy aut, bezpečné chování...

Jízda na kole a kolečkových bruslích – přilby, chrániče, využívání cyklistických stezek, dodržování dopravních předpisů (jízda po silnici a po chodníku), výbava kola...

Setkání s neznámým člověkem – pozdravit, ale neodpovídat na dotazy osobního rázu (věk, adresa, kdo je doma apod.), nikam s ním neodcházet, nic si od něj nebrat, při pocitu sledování zajít do obchodu, oslovit dospělého, požádat o pomoc, informovat zákonné zástupce, pedagoga ... Při nevhodném chování i známých lidí informovat zákonné zástupce, pedagoga

Setkání s neznámým zvířetem – nehladit, nedráždit, nekrmit (obejít obloukem), zachovat klid (neutíkat, nezvedat ruce, pozor na prudké pohyby), při jízdě z kola (pokud vás sleduje) sesednout a pokračovat pěšky v klidu, při kontaktu umýt ruce, v případě pokousání nebo poškrábání informovat dospělou osobu...

V blízkosti otevřeného ohně – pozor na hořlavé materiály (papír, látky, barvy...), neběhat, nenatahovat se přes otevřený oheň, neskákat přes něj, nenapalovat předměty (klacky, špejle apod.), nevhazovat nic do ohně, poslouchat pokyny vychovatelky, nezapalovat oheň bez dozoru dospělého, při opékání buřtů pozor na jehly na opékání (ostré, horké), případný úraz okamžitě nahlásit ...

Práce s ostrými předměty – (nože, nůžky, kružítko, tužky, jehly, dlátka, pilky), nechodit s nimi, neběhat ani kolem ostatních, sedět, když chci pro něco dojít nebo se natáhnout, tak ostrý předmět

odložit, nešermovat, nezkoušet ostrost na sobě ani nikom (ničem) jiném, nestrkat se, používat tyto nástroje pouze k určenému účelu, dbát pokynů vychovatelky, případný úraz okamžitě nahlásit

V zimním období – na náledí (zvýšená opatrnost při chůzi, neběhat, pozor v blízkosti vozovky a při přecházení, neklouzat se), nebezpečí ukrytá pod sněhem (zasypaná nebezpečná místa a překážky, led apod.), padání sněhu ze střech, rampouchy, koulování, v předjaří tání ledu a sněhu...

Při koupání – neskákat do neznámé vody, plavat jen podle svých možností, v neznámé vodě jen kde stačím, vždy pod dohledem dospělého, dvě hodiny po jídle, pozor na uhřátí, křeče a teplotu vody

Při zimních sportech – ochranné pomůcky, dodržování pravidel na sjezdovce, vhodná místa, blízkost silnice, lesa, při bruslení dostatečně pevný led, pozor na okraje, jezy, led na řece, potoce apod., dohled starší osoby, nechodit sám...

Bezpečný internet a mobilní telefon – nesdělovat nikomu osobní údaje (celé jméno, adresu, věk ...), opatrnost při zveřejňování fotografií (ne vše se smí zveřejnit), přeposílání nevhodných informací, nereagovat na nabídky k osobnímu setkání (informovat o takové nabídce zákonného zástupce nebo pedagoga), nebezpečí ukrytá v tzv. sociálních sítích (Facebook apod.), šikana prostřednictvím internetu a mobilního telefonu, videa a jejich zveřejňování...

Poučení před prázdninami – sám doma (neotvírat cizím lidem, pozor na elektřinu a plyn, nerozdělávat oheň, nezapalovat svíčky...), setkání s cizími lidmi, zvířaty, úrazy při hrách a sezónních sportech, dodržování dopravních předpisů, bezpečné chování při všech činnostech...

Bezpečné chování - takové chování, kterým vědomě neohrozím svou bezpečnost ani bezpečnost nikoho jiného (přemýšlení při všem, co dělám).

Poučení žáků vychovatel zapíše do přehledu výchovné práce s vyznačením data, kdy bylo provedeno.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti před zahájením každé činnosti.

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V naší školní družině se zaměřujeme především na nespecifickou primární prevenci. Cílem je prohlubovat dovednosti žáků, jak chránit své zdraví, znát jeho hodnotu a rozvíjet sociální dovednosti a zdravé sociální vztahy.

Vycházíme z toho, že každá nová činnost, která žáka a zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypu všedního dne a touhy zkoušet nepoznané. Společně s žáky se snažíme formou kooperativních činností vytvářet zdravé vztahy mezi žáky navzájem, posilovat sebevědomí žáků, jejich ochotu pomáhat druhým, všimnout si lidí kolem sebe, odmítat všechny formy násilí, orientovat se v krizových situacích a snažit se je řešit. Seznamujeme žáky se zdravotními riziky spojenými se

špatným životním stylem, s kouřením, alkoholem, užíváním drog a léků a se způsoby odmítání návykových látek. látek.

V rámci výchovy k volnému času nabízíme žákům množství aktivit, na jejichž přípravě se podílejí a tím se učí najít si svou oblíbenou činnost, které se mohou ve svém volném čase věnovat.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Cíle edukačního působení vycházejí z cílů základního vzdělávání, které jsou formulovány školským zákonem: „*Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy (věku a prostředí), účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, aby se učili být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávali své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovali je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.*“

Tyto vzdělávací cíle navazují na výchovu a vzdělávání, které jsou realizovány v dnešních mateřských školách (Kdo jsem a kde žiji, Věci kolem mě, Příroda v ročních obdobích). Vzhledem k tomu, že žáci ZV naší školy k nám přicházejí z různých předchozích výchovně vzdělávacích podmínek, nelze navázat na činnost konkrétní mateřské školy.

Při činnosti školní družiny tedy vycházíme z toho, že žák, přicházející k nám z mateřské školy, zpravidla dokáže:

- zvládat základní pohybové dovednosti hrubé i jemné motoriky a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout samoobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- dodržovat hygienu těla i života
- chovat se tak, aby neohrožoval bezpečnost a zdraví své i ostatních
- mít správné sebepojetí a sebevědomí, umět ovládat své potřeby a prosazovat se tzv. „zdravě“ **metodou totální komunikace**
- umět zformulovat své požadavky, učit se nová slova, naučit se z paměti krátké texty, popsat situaci (např. podle obrázku)
- soustředit se po potřebnou dobu na činnost
- chápat prostorové vztahy
- být aktivní i bez podpory zákonných zástupců, uvědomovat si svou samostatnost
- odpovídat za sebe a své jednání
- vyjadřovat vhodným způsobem souhlas i nesouhlas

- poslouchat a plnit smysluplné pokyny a slovní příkazy pedagoga, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- prožívat a dětským způsobem projevovat city a pocity, empatii a umět zachytit své prožitky slovně, výtvarně, dramatizací
- navazovat kontakty s vychovatelem a ostatními zaměstnanci školy a přirozeně komunikovat s ostatními žáky
- uvědomovat si svá práva stejně jako své povinnosti, respektovat práva ostatních lidí
- uplatňovat své individuální potřeby
- oprostít se od nepříjemných projevů sobectví
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje a vycházet mu vstříc, chovat se ohleduplně
- bránit se vůči projevům násilí jiného účastníka, ubližování a ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- umět požádat o pomoc pro sebe i druhé
- uplatňovat základní společenské návyky a umět se začlenit do společnosti, v níž se nachází, adaptovat se, dodržovat pravidla her, šetrně zacházet s hračkami
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobré a co špatné, chovat se slušně a zdvořile
- mít osvojeny elementární poznatky o sobě, rodině, životě, lidských činnostech, společnosti, přírodě a technice, životním prostředí, orientovat se ve známém prostředí
- porozumět, že vše kolem se mění, vyvíjí
- přispívat ke zdraví svému i ostatních a také pečovat o „své“ životní prostředí, chápat nebezpečí i jistotu

Činnost školní družiny na všechny tyto skutečnosti navazuje a snaží se je co nejefektivněji dále rozvíjet.

Základní cíle vzdělávání je třeba doplnit o cíle specifické pro zájmové vzdělávání (vychovávat ke smysluplnému využití volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času), jakož i důsledně sledovat stanovené cíle, jež jsou uskutečňovány formou pravidelné výchovně vzdělávací činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit.

Dlouhodobé cíle:

Dlouhodobým cílem výchovy v ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka. Naším žákům chceme k dosažení tohoto cíle nabízet především:

- možnosti smysluplného využití volného času
- rozvoj pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- možnost učit se mezilidské komunikaci, spolupráci a toleranci
- učit účastníky každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost

- povědomí o tom, že každý je jedinečný a má právo na samostatné rozhodování a tvorbu postojů
- budování vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijí
- vedení k tvořivosti
- podporu a iniciativu, spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
- vedení k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
- posilování pocitu jistoty a sebedůvěry

Konkrétní cíle:

Konkretizace cílů ve vztahu ke klíčovým kompetencím:

Kompetence jsou soubory činností zaměřených a prakticky využitelných výstupů a lze je chápat jako sdružené jednotlivé vzdělávací cíle. V podstatě představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré výchovné působení školního klubu.

Při hodnocení žáků vychovatel porovnává jejich individuální rozvoj především v rámci jejich individuálního osobnostního cíle, který je u účastníků se sluchovým a řečovým postižením kolísavý a rozdílný. Do školního klubu přicházejí žáci s různou mírou předchozích zkušeností, z různého sociálního prostředí, s odlišnými dispozicemi a zájmovým zaměřením. Hodnocení takových žáků se odehrává především ve formativní rovině.

1. kompetence k učení

- pokud je to možné, dát vždy konkrétní názor (pomůcku)
- využití co nejvíce smyslů, nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat je
- dbát, aby každý nový činnostní postup měl určitý didaktický cíl, přivést žáky k úvahám o problému, k vyjádření vlastních závěrů, k ověřování poznatků
- snažit se podporovat čtení s porozuměním, nechat účastníky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému tématu věnují

Žák:

- se učí s chutí, k čemuž užívá efektivního učení
- započatou práci dokončí
- umí kriticky hodnotit své výkony
- všímá si souvislostí mezi jednotlivými jevy a problematikami

- umí získávat vědomosti z různých typů pramenů (učebnice, knihy, internet, časopisy, encyklopedie...) a získané poznatky umí smysluplně využívat
- vytváří projekty, nalézají nová řešení

2. kompetence k řešení problémů

- třízení, rozlišování, seskupování, přidávání i vyřazování určitých pojmů
- podle svého uvážení a na základě uvedených činností nacházení shodných, podobných nebo naopak odlišných znaků
- postup od jednoduchých problémů ke složitějším

Žák:

- na základě pochopení učiní samostatný návrh na činnost, obměna činností
- podle schopností podpora účasti žáka v různých soutěžích, žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem
- různé závěry, řešení a rozhodnutí žák zkouší obhajovat
- má možnost vyhledávání nových informací, jejich třídění, propojování s realitou
- dochází ke zjištění, že jednotlivým situacím, ať už modelovým či reálným, se nelze vyhýbat a je nutné hledat způsoby řešení vedoucí k správnému cíli

3. komunikativní kompetence

metodou totální komunikace:

- nechat žáky při každé činnosti hovořit o pozorovaném jevu
- přijímat často neodborně vyjádřené dětské názory, upřesňovat je, vyjadřovat uspokojení nad správnými závěry žáků a povyšovat je na objev
- umožnit žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života
- dávat žákům prostor k vyjádření vlastního názoru a zároveň učit žáky naslouchat názorům spolužáků, využívat možnosti o názorech diskutovat, respektovat se navzájem
- zkusit hovořit o pozorováních v přírodě, o zajímavých poznatcích z četby nebo ze sledování naučných pořadů
- ve výtvarné a dramatické zájmové činnosti nechat žáky pokusit se vyjadřovat dojmy z uměleckého díla

Žák:

- se učí ovládat metodu totální komunikace
- umí vhodně formulovat své myšlenky, sdělení, přání, otázky
- umí vyjádřit svůj vlastní názor
- bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými, účelně se zapojuje do diskusí

- umí řešit konflikty

4. sociální a interpersonální kompetence

- činnosti žáků ve dvojicích nebo ve skupinách, což vyžaduje spolupráci, vzájemnou domluvu a respektování se navzájem
- stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách a jejich respektování
- vzájemná tolerance a zodpovědnost za plnění dílčích částí společného úkolu
- v případě potřeby schopnost požádat o pomoc, pomoc přijmout i poskytnout
- vedení vzájemné komunikace v příjemné atmosféře, čemuž mimo jiné napomáhá i vhodné oslovování žáků mezi sebou

Žák:

- se učí smysluplně plánovat, organizovat, řídit, hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, spolupracuje, respektuje jiné osoby, dokáže se podřídit i prosadit, je tolerantní
- k povinnostem přistupuje odpovědně
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém a ovládá a řídí své chování a jednání tak, aby byl spokojen
- projevuje solidaritu

5. občanské kompetence

- žáci cítí sounáležitost s kolektivem, neboť jsou často ve vzájemném hovoru, dotazují se navzájem, diskutují o řešení problémů, vyprávějí si různé zkušenosti atd.
- vzájemné slušné chování bez hrubostí a násilí;
- snaha pomáhat si, uznávat se a oceňovat nápady druhých
- snaha o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv
- uchopení témat vztahujících se k péči a ochraně jejich zdraví

Žák"

- si uvědomuje práva svá i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, a dovede se jim bránit
- chová se odpovědně
- chápe a respektuje tradice a hodnoty, má vztah k místu, kde se narodil, kde žije a kde chodí do školy
- váží si kulturního dědictví, které chrání
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji estetiky a vlastní kvality životního prostředí

6. kompetence pracovní

- dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů,
- udržování pořádku na pracovním místě, ve svých osobních věcech
- samostatná přípravu jednoduchých pomůcek pro zájmové činnosti
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při zájmových činnostech
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi
- rozvoj jemné a hrubé motoriky

Žák:

- seznámení se s materiály tradičními i netradičními
- rozlišování přírodních a umělých materiálů – jejich původ
- pilování estetického cítění
- pomoc zákonným zástupcům v domácnosti, domácí práce, estetizace prostředí

7. kompetence digitální

- znalost a chuť využívat možnosti práce s digitálními přístroji
- bezpečné ovládání digitálních přístrojů, orientace v digitálních zdrojích
- dodržování zásad bezpečnosti při využívání a práci s digitálními přístroji a zdroji
- zvyšování povědomí o rizicích spojených s užíváním digitálních zdrojů

Žák:

- sám aktivně vyhledává možnosti práce s digitálními zdroji (se souhlasem a vědomím vychovatele)
- digitální zdroje užívá ke vzdělávání a v určité míře i pro svůj volný čas
- respektuje pravidla bezpečného užívání digitálních přístrojů a zdrojů, ovládá základní bezpečnostní pravidla
- pracuje účinně a s rozvahou s digitálními přístroji, respektuje návody a pokyny, zařízení zapne a vypne

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Začátek školního roku (září)

Seznámení se školním prostředím, s režimem ŠD (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova) - Vycházky po škole a jejím okolí, pohybové aktivity, komunitní kruh, výtvarné práce na téma naše škola a činnosti v ní. Tvorba pravidel – k čemu slouží pravidla, jaká známe (pravidla silničního provozu, hry...), tvorba vlastních pravidel soužití ve skupině.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení, pracovní, občanské, k řešení problémů.

Bezpečná cesta do školy (environmentální výchova) – jak a kudy chodím nebo jezdím do školy, bezpečnost při chůzi po chodníku, silnici, při jízdě na kole, v autobuse a na zastávkách. Plán cesty, významné orientační body, dopravní značky, setkání s cizími lidmi, chování v dopravních prostředcích a na zastávkách.

Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k řešení problémů, pracovní.

Kamarádi (osobnostní a sociální výchova) – co je kamarádství, proč je důležité, seznámení s novými účastníky, pravidla soužití, na téma jméno a kamarádi, beseda, komunitní kruh, pohybové hry, seznamovací hry, dramatizace...

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, občanské.

Zážitky z prázdnin (environmentální výchova) – jak jsme se měli o prázdninách, co jsme dělali, kde jsme byli a co zajímavého jsme viděli, beseda, výtvarné činnosti, rozhovor, práce s mapou ...

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času.

Podzim

Pole a zahrady na podzim (environmentální výchova) – práce na polích a zahradách, ovoce a zelenina (druhy, zpracování, zdravá výživa), jednotlivé druhy (dýně, brambory, kukuřice, mrkev, jablka, hrušky...), zvířátka z polí a zahrad (myšky, ježci...). Hry, besedy, výtvarné činnosti, zpracování přírodních materiálů, projekty, skupinová a individuální práce, čtení příběhů, dramatizace, soutěže ...

Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, sociální a personální, k učení, pracovní.

Les na podzim (environmentální výchova) – lesní plody, houby (jedlé, jedovaté), zvířátka na podzim, příprava na zimu, stromy (druhy stromů, Den stromů), výtvarné činnosti, zpracování přírodních materiálů, čtení příběhů, projekty...

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní, pracovní, k trávení volného času.

Změny v přírodě (environmentální výchova) – zbarvení a opadávání listů, změny počasí, ochrana zdraví, pohádky, písničky a básničky o podzimu, výtvarné činnosti, práce s přírodním materiálem...

Klíčové kompetence: Sociální a personální, k učení, k řešení problémů, pracovní, občanské, komunikativní, k trávení volného času.

Podzimní tradice a zvyklosti (environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova) – pouštění draků, pečení brambor, ohníčky, porovnávání podzimních tradic u nás a ve světě (dušičky, Halloween), podzim v pranostikách, čtení příběhů, výtvarné činnost, práce s encyklopediemi, internetem...

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, osobnostní, k učení, pracovní, k trávení volného času

Ptáci (environmentální výchova) – druhy ptáků, čím se živí, kteří ptáci u nás přezimují, kteří odlétají, práce s encyklopediemi, internetem, výtvarná zpracování, projekty...

Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, pracovní, komunikativní

Podzimní květy (environmentální výchova) – jaké podzimní květiny známe (chryzantémy, jiřiny, slunečnice...), první mrazík (květy na oknech), besedy s účastníky, výtvarné náměty ...

Klíčové kompetence: k učení, pracovní, k trávení volného času, komunikativní

Zima

První sníh (environmentální výchova) – změny v přírodě, sv. Martin, příprava zvířátek na zimu, bezpečnost, ochrana zdraví, výtvarné náměty...

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k trávení volného času, občanské

Adventní doba (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova) – tradice (Barborka, Mikuláš), význam adventní doby, výroba svícňů, adventních věnečků, koledy...

Klíčové kompetence: sociální a personální, k trávení volného času, pracovní

Vánoce u nás a ve světě (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova) – vánoční tradice a zvyky (historie, současnost, porovnání s jinými státy

a kulturami), vánoční stromečky, betlémy, vánoční ozdoby (jejich historie, současnost, vyrábění), ryby, dárky (symbolika, vyrábění), práce s encyklopediemi, internetem...

Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, pracovní, k trávení volného času, k učení

Zvířátka o Vánocích (environmentální výchova) – jak tráví Vánoce, kdo spí, kdo přezimuje, vhodné dárky pro zvířátka, co pro ně můžeme v tuto dobu udělat

Klíčové kompetence: sociální a personální, pracovní, k trávení volného času, k učení

Jak jsme prožili vánoční prázdniny – vzpomínka na Vánoce a Silvestr, vyprávění, komunitní kruh, výtvarné činnosti

Klíčové kompetence: komunikativní

Nový kalendářní rok – jak plyne čas, jednotky času hodina, den, měsíc, rok, roční období

Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k učení

Zimní čas (environmentální výchova) – zimní zvyky a tradice, Tři králové (historie, současnost, příběhy...), dlouhé zimní večery (světýlka a svíčky, černé hodinky...), pranostiky, náledí, snížená viditelnost, sníh, led, sněhové vločky, zimní hrátky (sněhuláci, stavby ze sněhu, koulování...), bezpečnost, ochrana zdraví

Klíčové kompetence: sociální a personální, občanské, komunikativní, k trávení volného času

Zimní krajina (environmentální výchova) – změny v přírodě, sníh, led, stromy v zimě, polární kraje, výtvarné činnosti, práce s médii, vycházky.

Klíčové kompetence: sociální a personální, k trávení volného času, komunikativní

Zimní sporty (osobnostní výchova, multikulturní výchova) – druhy zimních sportů, jak sportujeme u nás a jak jinde, bezpečnost, jedeme na hory, naše hory a hory v okolních státech, práce s mapou a médii, výtvarné činnosti

Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času

Zvířátka v zimě (environmentální výchova) – která zvířátka můžeme potkat v zimě, stopy ve sněhu, ptáci v zimě (které můžeme vidět na krmítku, co kterému chutná...), práce s médii, výtvarné činnosti, besedy s účastníky, vycházky.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení, k trávení volného času

Masopust (osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova) – historie a současnost, porovnání průběhu u nás (jak v které obci) a ve světě, výroba masek, klauni, karneval v ŠD

Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času

Jaro

Změny v přírodě (environmentální výchova) – předjaří, tání sněhu, prodlužování dne, přibývání slunečných dní (slunce a jeho význam, ochrana před sluncem), výklad, pozorování, vyprávění, beseda, komunitní kruh, výtvarné činnosti, práce s textem, vycházka

Klíčové kompetence: k učení, sociální a personální

Zvířátka na jaře (environmentální výchova) - probouzení ze zimního spánku, mláďata a jejich ochrana, ochrana zvířat, užitek, ptáci (návrat z teplých krajů, ptačí hnízda...), hmyz (význam, včelky, motýli)

Klíčové kompetence: Sociální a personální, k učení, pracovní

Jarní květiny (environmentální výchova) – první jarní květiny, rozkvetlá louka, chráněné rostliny (proč a které chráníme), léčivé rostliny apod.

Klíčové kompetence: k učení, pracovní, občanské

Příroda kolem nás (environmentální výchova) – ekosystémy louka, rybník, co na nich žije, jejich význam, ochrana životního prostředí, Den Země

Klíčové kompetence: sociální a personální, občanské, pracovní, k trávení volného času

Lidové zvyky a tradice (osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova) – lidové pranostiky, Velikonoce, Apríl, pálení čarodějnic, porovnání těchto svátků u nás a v zahraničí, rodinné zvyky v souvislosti s těmito svátky, výtvarné činnosti

Klíčové kompetence: sociální a personální, občanské, k trávení volného času

Jarní práce na polích a zahradách (environmentální výchova) – setí semen, přesazování květin, beseda, vyprávění, pohybové aktivity, hry, diskuse, výtvarné činnosti

Klíčové kompetence: sociální a personální, pracovní, k trávení volného času

Co je to doma (osobnostní výchova, sociální a personální výchova): domov, místo, kde je nám dobře, rodina, rodinné zvyky, jak trávíme společně čas, Den matek, domácí práce, pomáhání si...

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

Jedeme na výlet (environmentální výchova, sociální a personální výchova): jak cestujeme (dopravní prostředky, historie a současnost, případně budoucnost, jejich vliv na životní prostředí apod.), hrady a zámky v ČR, zajímavá místa v okolí, kraji, republice, co s sebou na výlet, chování v krizových situacích (setkání s cizím člověkem, zvířetem, zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla apod.), mapa, busola, orientace v přírodě, prázdninové plány...

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času, k učení

Léto

Letní sportování – druhy, významné události (olympiáda...), bezpečnost

Příroda v létě – sklizeň, využití produktů v životě, exkurze, výlety

Chystáme se na prázdniny – bezpečnost, besedy, atlas Země

Loučíme se se školním rokem – výlety s opékáním, návštěva koupaliště

Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času

Plánování edukačních činností – roční plán je vypracován vychovateli

Změna v plánech je možná v souvislosti s provozními podmínkami, počasím a individuálními potřebami účastníků.

Roční časový plán zájmového vzdělávání a činností ŠD

1. Podzim
2. Zima
3. Jaro
4. Léto

Ve všech ročních obdobích se budou prolínat složky:

přírodovědní, společensko-vědní, estetická, pracovní, tělovýchovná, hudebně – pohybová, dopravní, ekologická a výchovy ke zdravému životnímu stylu.

Veškeré činnosti budou přizpůsobeny věku a schopnostem žáků.

Žáci budou vždy poučeni o chování, bezpečnosti, manipulaci s pracovními nástroji, hygieně a osobním bezpečí při pobytu venku.

1. PODZIM
 - seznamovací hry – začátek školního roku

- poučení o bezpečnosti
- orientace ve škole a okolí
- komunikace ve skupině
- pohybové hry a hudební hrátky
- vycházky do přírody a pozorování změn
- didaktické hry
- sběr přírodního materiálu
- výzdoba prostor ŠD a přilehlých chodeb
- nové výtvarné a pracovní techniky – barvy podzimu
- výroba a pouštění draků

1. ZIMA

- bezpečnost v zimním období
- zimní hry a soutěže na sněhu
- vycházky do zimní přírody
- výtvarné techniky – zimní barvy
- lidové tradice a zvyky – Mikuláš, Advent, Vánoce – výzdoba oken a chodeb
- poslech koled
- vánoční besídka

1. JARO

- vycházky městem a jarní přírodou
- pozorování změn v přírodě – květiny, zvířata, mláďata
- zvyky a tradice Velikonoc – zdobení kraslic
- symboly Velikonoc – dekorace a výzdoba
- chování v přírodě a její ochrana
- ilustrátoři dětských knih – výstava, četba
- hudební, výtvarné a pracovní činnosti – jaro a barvy jara
- dětské práce a dekorace – výzdoba ŠD a chodeb
- den Země
- ekologická výchova a třídění odpadů
- dopravní soutěže – dopravní hřiště
- výroba dárků – Den matek
- sportovní a rekreační činnosti v přírodě

1. LÉTO

- přírodovědné vycházky, změny v přírodě
- osobní zdraví, první pomoc v přírodě

- kresba na asfalt
- výtvarné tematické práce – letní barvy, fantazie, prázdniny
- netradiční hry a soutěže
- rekreační pobyt v parku a přírodě
- hudebně pohybová, pěvecká a poslechová činnost
- oslava Dne dětí, zábavné odpoledne
- bezpečnost, dopravní výchova – jízdní kolo, dopravní značky, chodec, cyklista
- poučení o bezpečnosti, dopravní kázni a požární ochraně v době letních prázdnin.

I. JEDNORÁZOVÉ AKCE

- Výlety
- Návštěvy kulturních a sportovních akcí
- Presentace výsledků činnosti kroužků – přehlídky, soutěže v dětské tvorbě a sportu

II. KRÁTKODOBÉ PROJEKTY

Každý jsme jiný (multikulturní výchova) - Čím se lidé liší, zájmy, záliby, lidé různých světadílů, proč je dobře, že nejsme všichni stejní. Jaký by byl svět, kdybychom byli všichni stejní. Čím vším se můžeme odlišovat a co nás spojuje, v čem jsme si podobní. Výtvarná témata, práce s časopisy a encyklopediemi, dramatizace, tvorba příběhů, vyprávění, pohybové hry, komunitní kruh.

Svět okolo nás (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova) - Naše nejbližší okolí (rodina, škola, obec), náš kraj, naše republika, sousední státy, Evropa, světadíly. Hledání souvislostí a vytváření pocitu sounáležitosti. Vyprávění, výtvarné činnosti, práce s mapou, atlasy, encyklopediemi a dalším textovými materiály, vycházka, apod.

Zoologická zahrada

(environmentální výchova) - Kde všude v naší zemi jsou zoo, jaké účastníky navštívily, jaká zvířata zde mohou vidět, čím se živí, odkud pocházejí a s tím související ochrana ohrožených druhů (která zvířata jsou ohrožena, čím, proč je nutné je chránit a jakou roli v tom hrají právě zoo). Vyprávění, práce s textem, komunitní kruh, práce s mapou a encyklopediemi, výtvarné činnosti, pohybové hry.

Co vyprávěla kapka (environmentální výchova) - Důležitost vody pro život, koloběh vody v přírodě, vodní živočichové, zájmové činnosti, které souvisí s vodou, hospodaření s vodou, znečištění vody – ochrana životního prostředí. Vyprávění, diskuse, komunitní kruh, výtvarné činnosti, vycházka, práce s mapou, encyklopedií.

Les (environmentální výchova) - Rostliny a živočichové žijící v lese, význam lesa, ochrana lesa, chování v přírodě. Vyprávění, diskuse, výtvarné činnosti, práce s textem, vycházka, dramatizace.

Odpady (environmentální výchova) - Co je odpad, proč a jak ho třídit, kam putuje, další využití odpadu, ochrana životního prostředí v souvislosti s odpady. Vyprávění, dramatizace, práce s textem, diskuse, komunitní kruh, výtvarné činnosti, vycházka.

Koně a koníčky (multikulturní výchova, environmentální výchova, osobnostní výchova, výchova k trávení volného času) - Naše zájmy a záliby, co koho baví a zajímá a proč. Jak lidé tráví svůj volný čas dnes a jak ho trávili v minulosti apod. Vyprávění, besedy, diskuse, komunitní kruh, výtvarné činnosti, práce s textem, dramatizace.

Jak si lidé hrají (Multikulturní výchova, mediální výchova, výchova k trávení volného času.) - Hry a hračky v různých dobách, v různých společnostech, oblíbené hračky, Plyšáčkový týden apod. Vyprávění, práce s textem a dalšími informačními zdroji (např. internet), diskuse, výtvarné činnosti, hry, kvízy a doplňovačky, dramatizace.

Z pohádky do pohádky (Mediální výchova, multikulturní výchova, osobnostní výchova) - známé i méně známé pohádky z celého světa, pohádkové postavy, vymyšlení pohádek, dramatizace, výtvarné činnosti, dětská kniha, poslech...

Člověk (environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova) – lidské tělo, zdraví a nemoc (upevňování návyků v oblasti zdraví, předcházení nemocem a úrazům, zdravý životní styl), režim dne, vliv lidí na prostředí,

Vesmír (environmentální výchova, mediální výchova) – sluneční soustava a její planety, planeta Země ve vesmíru, zajímavosti, příběhy, mimozemšťani, práce s medii, výtvarné činnosti

Povolání (osobnostní výchova) – jaká známe povolání, co kdo dělá, čím bych chtěl být a proč, besedy s účastníky, dramatizace, tematické hry, výtvarné činnosti

Činnost školní družiny úzce navazuje na výchovně vzdělávací činnost základního vzdělávání, ale má svá specifika, své vlastní postupy a strategie, vedoucí k smysluplnému trávení volného času.

Náplň naší školní družiny je na základě tohoto faktu realizována několika složkami činností:

Pravidelná činnost: je dána skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru (zájmové činnosti), v podmínkách naší družiny je specificky z velké části zaměřena na pobyt ve školní zahradě a přilehlých lesoparků Stará Poruba, kde se žáci jednak učí poznávat přírodu, a také se učí pohybovat a orientovat se. Do pravidelné činnosti družiny rovněž patří i zájmové útvary.

Příležitostné akce: zde školní družina nabízí návštěvy divadelních představení, kina a dalších kulturních a sportovních akcí, vhodných pro sluchově postižené žáky. Zde jsou možnosti integrace do slyšící společnosti.

Spontánní aktivity: zahrnují každodenní individuální relaxační činnosti po obědě, spontánní hry a hraní v rámci ranního pobytu účastníků ve školní družině, kdy je úkolem vychovatele podněcovat účastníky ke spontánním aktivitám a zajišťovat jejich bezpečnost.

Vlastní forma: zde jsou zařazeny klidové činnosti (poslech četby s následným rozbořem, individuální hry, cvičení sloužící ke zklidnění). Rovněž zařazujeme relaxaci pohybem (tělovýchovné aktivity), která je účastníky žádaná jako kompenzace jednostranné zátěže školní práce. Dále zařazujeme činnosti rozvíjející estetické citění v oblasti výtvarné hudební a dramatické.

Příprava do vyučování: nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů (pouze výjimečně a ze závažných rodinných důvodů), ale zahrnuje didaktické hry, logopedický trénink, tematické vycházky a další činnosti, vedoucí k prohlubování učiva.

Pobytové akce: při reprezentaci školy mimo Ostravu

Základním stavebním kamenem edukace v ŠD je **HRA**, tedy výchova pomocí vlastních prožitků, která je formou hry realizována. Zásady takového pedagogického působení lze shrnout do těchto základních bodů:

Pedagog si předem vytyčuje cíl hry, který je vždy vybírán s ohledem na složení skupiny (pohlaví, věk, schopnosti a individuální možnosti jednotlivců...) a s ohledem k momentálnímu či budoucím potřebám zkušeností z vlastních prožitků.

Nabídka široké palety aktivit spojená s motivací žáků, která vede k předem vytyčenému cíli.

Snaha o zapojení co největšího množství smyslů, pocitů, mozkové činnosti, pohybu, radosti, zajištění bezpečnosti žáků při hře.

Hra by měla zajistit, aby z ní měli žáci dobrý pocit (tematicky, průběhem, výsledkem...). Výsledkem hry by kromě dosažení konkrétního cíle měly být i silné prožitky, sebepoznávání vlastních osobností, nabízí se prostor pro sociální učení (například soutěžení ve skupinkách), rozšiřování horizontů, překonávání sebe sama.

I po skončení hry využíváme zážitky jako motivaci pro případné další činnosti.

K dosažení stanovených cílů chceme využívat zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

skupinová práce

individuální práce

komunitní kruh

výklad

dramatizace

projekty

práce s knihami, časopisy

vyprávění

rozhovor

pozorování

práce s encyklopediemi, mapami, internetem

soutěže

výstavy

besedy

kvízy, křížovky, doplňovačky, skryvačky, rébusy

vycházky

pohybové aktivity

odpočinek, relaxační techniky

praktické dovednosti

řešení problémových úloh

Požadavky pedagogiky volného času

- **požadavek pedagogického ovlivňování volného času** (navozování a motivace k nejrůznějším činnostem)
- **požadavek dobrovolnosti a přiměřenosti** (věk, druh/typ/stupeň postižení)
- **požadavek zajímavosti a zájmovosti** (atraktivita činností)
- **požadavky aktivity** (nutnost volby činností tak, aby se v nich uplatnili všichni žáci a mohli být přiměřeně úspěšní)
- **požadavek citlivosti a citovosti** (důraz na kladné emoce žáků)
- **požadavek prostoru k seberealizaci**, kdy výstupem by měla být radost žáka

Témata výchovného působení (průřezová témata)

Pro práci ve školní družině budeme vycházet z témat, jejichž realizace úzce koresponduje s obsahem edukace na 1. stupni naší základní školy:

1. jazyk a jazyková komunikace: metodou totální komunikace: rozvoj postoje k mateřskému jazyku, rozvoj správné výslovnosti a srozumitelnosti ve vyjadřování, rozvoj schopnosti promítat své myšlenky do smysluplných slov a vět, rozvoj chápání obsahu verbálního i nonverbálního vyjadřování druhých osob, rozvoj lásky k literatuře a filmu, čtení na pokračování, rozvoj a obohacování slovní zásoby, rozvoj schopnosti krátkých mluvených projevů na základě vlastních zážitků či požadavků atd.

2. matematika a její aplikace: procvičování učiva matematiky hravou formou, rozvíjení schopnosti aplikace poznatků z matematiky do běžných situací apod.

3. člověk a jeho svět: téma je pro svou obšírnou obsahovost podrobněji zpracováno níže

4. umění a kultura: učíme žáky lásce k hudbě a výtvarné výchově v prostředí školní družiny i v nabídce zájmových kroužků dle aktuální nabídky – rozvoji jejich zájmů, případně talentu v těchto oblastech, rozvíjíme hudebnost i manuální zručnost, kreativitu a vlastní iniciativu, vedeme žáky k seberealizaci prostřednictvím vlastních výrobků, k citu pro rytmus i barvu, podílíme se na výzdobě ŠD i školy

5. člověk a jeho zdraví: rozvoj pohybových dovedností žáků, rozvoj schopnosti sladit pohyb s rytmem, hudbou, pocitem, rozvoj sociálních vztahů prostřednictvím pohybových her, rozvoj schopnosti překovávání sebe sama, cvičení s co nejširší škálou cvičebního nářadí a pomůcek za využití co nejširšího typu cvičebních prostor – například herna, hřiště, les. Vedeme žáky ke správnému a zdravému dýchání a radosti z pohybu, poznávání sebe sama a svého těla, získávání informací o zdraví a nemocích, o prevenci chorob, o osobní hygieně a prevenci úrazů, zdravé výživě, o práci lékařů a léčivých účincích přírodních zdrojů, otužování atd.

6. člověk a svět práce: rozvíjení hrubé i jemné motoriky žáků, spojené s rozvojem rozumových schopností a schopností plánování práce a rozvoje představivosti, rozvoj schopnosti práce s různými materiály a pracovními nástroji s ohledem na bezpečnost práce, ochrana životního prostředí, vytváření kladného vztahu k práci atd.

7. informační a komunikační technologie: rozvoj schopnosti orientovat se v informacích, které nabízejí hromadné sdělovací prostředky (zásada přiměřenosti!), učit se ovládat základy práce s PC atd.

ad. 3. Člověk a jeho svět

Toto téma účastníkům poskytuje náhled do problematiky společnosti a přírody. Je realizováno v následujících čtyřech okruzích:

- **Místo, kde žijeme:** zahrnuje poznávání nejbližšího okolí domova, školy, organizaci života v rodině, ve škole, v našem městě a jeho nejbližším okolí, ve společnosti, tradice našeho města, začleňujeme zde i dopravní výchovu atd.
- **Lidé kolem nás:** žáci si osvojují zásady vhodného chování mezi lidmi, jakož i chování v různých situacích, ve kterých se mohou běžně ocitnout (například v obchodě, na poště, v knihovně, na výstavě, v restauraci, v divadle, na výletě a další), učí se toleranci a empatii, získávají informace o základních právech a povinnostech člověka, základy zásad společenského chování, učí se navozovat a tvořit pozitivní klima v dětské skupině (pojmy kamarádství a přátelství), spolupracovat, urovnávat drobné konflikty; rovněž zde řadíme i vštěpování si pravidel společného stravování jak formou hry, tak také v reálu. Slavíme svátky, narozeniny a jiné oslavy (Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí a další) atd.
- **Lidé a čas:** ve školní družině žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak postupují události v čase a utvářejí historii dějů a věcí, poznávají, jak se mění v čase, dozvídají se o tom, jak lidé žili kdysi a jak žijí dnes, představují si, či navrhuji, jak by mohli žít v budoucnu. Součástí je seznámení a dodržování základního časového režimu dne, který nám pomáhá zvládat povinnosti, žáci jsou vedeni ke smysluplnému využívání svého volného času, pochopení podstaty a potřeby kalendáře, hodin, růstu a stárnutí apod.
- **Rozmanitost přírody:** seznamujeme žáky s rozmanitostí živé i neživé přírody, k čemuž nám velmi účelně pomáhá školní zahrada. Na tematických vycházkách mají žáci možnost pozorovat bohatství přírody i změny, které se v ní odehrávají například působením střídajících se ročních období, či působením člověka. Učíme se o právech zvířat na život a bytí. Sledujeme, jak se chová počasí a co to pro přírodu znamená, učíme se chránit své životní prostředí. Poznatky lze promítnout do činností pracovních, výtvarných, hudebních, činností dramatické výchovy, didaktických her, ale rovněž i do péče o rostliny a okolí.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Vychovatele školní družiny jsou součástí pedagogického týmu celého školského zařízení, a využívají podporu a zkušenosti dalších pedagogů, kteří se na edukaci žáků ze ŠD podílejí – učitelky a učitelé ZŠ, asistentky pedagoga a pedagogové speciálně pedagogického centra.

O širším kontextu edukace svěřených žáků se pravidelně dozvídají na pedagogických radách a na konzultacích s třídními učiteli.

Mgr. Bohumil Vaněk, ředitel ZŠ a MŠ pro sluchově postižené a vady řeči

Pověřený pracovník (internát, ŠD): Tomáš Riegel, vedoucí vychovatel

V oblasti materiální:

Vybavení jednotlivých prostor školní družiny je přizpůsobeno individuálním potřebám, věkovým odlišnostem dětí a skupinovým činnostem. Místnosti jsou upraveny tak, aby poskytovaly dětem příjemné a podnětné prostředí pro jejich pobyt a umožňovaly dostatečné uspokojení jejich činnostních a hravých potřeb a aby rozvíjely kognitivní a sociální kompetence žáků.

Prostory školní družiny umožňují realizovat nejrůznější druhy spontánních, skupinových a individuálních činností. Jednotlivé místnosti jsou vybaveny účelným nábytkem a pomůckami, které lze dobře využít při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Všechny místnosti patřící školní družině jsou průběžně estetizovány, většinou dětskými pracemi. Podle potřeby a finančních možností jsou doplňovány a obohacovány všechny prostory ŠD.

V oblasti organizační:

Důležitým specifikem naší školní družiny je:

- zaměření výchovně vzdělávací práce na žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, a to zejména v rozsahu 3. – 5. stupně podpůrných opatření
- uplatňování pedagogických a speciálně pedagogických podpůrných opatření, realizovatelných ve školní družině podle doporučení SPC.

V našem zařízení se jedná především o žáky:

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání
- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

Podle možností dále:

- s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování
- s potřebou podpory z důvodů souběžného postižení více vadami

Z výše uvedených důvodů je třeba, aby každá plánovaná i neplánovaná činnost ve školní družině byla vykonávána s ohledem na individuální podpůrná opatření konkrétního žáka a byly pro ni vytvořeny vhodné podmínky.

Všichni vychovatelé uplatňují při každém kontaktu s žáky následující strategie, zaměřené na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vychovatelé:

- **důsledně dbáme na zpětnou vazbu komunikace a stále prověřujeme porozumění sděleného obsahu, a to u všech žáků bez ohledu na druh a stupeň jejich zdravotního postižení**
- důsledně dodržujeme hraní „dvojí role“ při všech kontaktech s žáky – konkrétně zachytávání jakéhokoli komunikačního projevu žáka, následná správná reprodukce mluvenou, psanou, znakovanou formou a pokud je vhodná příležitost – „rozebrání“ sdělení z hlediska jazykového, „upozornění“ na jazykové jevy, vhodnost slovníku a vedení žáka ke správnému zopakování se snahou vybraný jazykový jev si zafixovat
- systematicky rozšiřujeme slovní a pojmovou zásobu žáků
- strukturujeme žákům jejich čas a prostor, názorně je seznamujeme se strukturou odpoledne, týdne i jednotlivé akce či činnosti
- využíváme dle potřeby prostředky a formy alternativní a augmentativní komunikace

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vlivem nízkého počtu žáků v jednotlivých odděleních a pomoci asistentů mají vychovatelé možnost pracovat s žáky individuálně, a tedy věnovat se také žákům nadaným.

Věnujeme se převážně rozvoji preverbálních a verbálních komunikačních dovedností.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze účastníci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Ve vzdělávání je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové formy činnosti, samostudium, práci s IT.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Do školní družiny jsou žáci přijímáni podle těchto kritérií (do naplnění kapacity):

1. žáci prvních tříd
2. žáci I. stupně ZŠ
3. žáci nezapsaní k pravidelné docházce

Zápis do školní družiny probíhá první den školního roku v prostorách ŠD.

Do školní družiny jsou žáci vřazováni na základě formulářů (žádost o vřazení, přihláška do ŠD, zápisní lístek), které je třeba odevzdat nejpozději do 5.9. daného školního roku ve školní družině. O přijetí žáka rozhoduje ředitel školy. O rozdělení do jednotlivých oddělení rozhoduje vedoucí vychovatel. V průběhu školního roku lze účastníka přihlásit, jen pokud není naplněna kapacita ŠD.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Odhlášení účastníka ze ŠD je nutné provést písemnou formou (formulář Odhlášení z ŠD)

Při opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti vlastní i ostatních, častém nerespektování pokynů vychovatele, může být žák ze ŠD vyloučen. O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy ve správním řízení.

Pokud zákonný zástupce neuhradí poplatek (dle směrnice) za pobyt ve školní družině (viz VI.) do 30.9. daného školního roku a do 1.3. daného školního roku, je pobyt žáka považován za ukončený k tomuto datu.

4 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

Zásady hodnocení:

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy pro činnost školní družiny a činnosti vychovatele.

1. Hodnocení podmínek činnosti ŠD (uspořádání, vybavení prostředí atd.) - provádí vychovatel, navrhuje nejvhodnější možnosti změny kvality.
2. Autoevaluace činnosti vychovatele-provádí vychovatel průběžně po celý školní rok. Hodnotí vhodnost aplikací zvolených metod, forem a prostředků výchovné činnosti v souladu s naplňováním cílů v přímé úměrnosti na reakci žáků a na další očekávané výsledky svého působení.
3. Speciálně pedagogický přístup je úzce zaměřen na zkoumání a vyhodnocování specifických schopností a potřeb jednotlivých individualit žáků, volba vhodných speciálně pedagogických metod a forem práce, seznámení se s diagnostikou žáka.
4. Hodnocení činnosti vychovatelů provádí ředitel školy a vedoucí vychovatel hospitační činností, průběžnými pohovory s vychovateli o chodu školní družiny, kontrolou pedagogické dokumentace.
5. Hodnocení činnosti v ŠD zákonnými zástupci – provádí jednotliví vychovatelé formou individuálních rozhovorů, vedoucí vychovatel na třídních schůzkách školy, poradách školy, popř. využívá dotazníkovou metodu.

Výstupy a úspěchy:

Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:

- Žáci rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času.
- Mají vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování.
- Umí samostatně pracovat.
- Umí se samostatně rozhodnout, spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností.
- Žáci jsou tvořiví a zruční.
- Mají radost z procesu tvoření.
- Umí používat pracovní a ochranné pomůcky.
- Mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí.
- Žáci jsou seznámeni se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky).

- Objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky.
- Znájí pravidla soužití.
- Dbají na svou bezpečnost a předcházejí úrazům.
- Umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních.
- Umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu.
- Dokončí rozdělanou práci.
- Formulují své názory a postoje.
- Umí odpočívat a relaxovat.
- Umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy.
- Aktivně se zapojují do společných činností.
- Umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení.
- Dokáží druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout.

ŘÁD ŠD

ŠVP ZV – ŠD je přístupný veřejnosti u ředitele školy a u vedoucího vychovatele.

Provoz školní družiny je od pondělí do pátku: 6.00 hod. - 7.45 hod.
11.30 hod. - 16.00 hod.

Žák je do ŠD vřazen po vyplnění žádosti o vřazení, přihlášky do ŠD a zápisního lístku, včetně doby odchodu a uvedení osoby, která žáka vyzvedává. O termínu přihlašování účastníků do ŠD jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy.

Měsíční poplatek za užívání ŠD platí zákonný zástupce dle směrnice. Výše poplatků za pobyt účastníka v ŠD je stanoven podle vyhlášky ředitelem školy.

ŠD se nachází v prostorách internátu školy.

Žáci I. – III. roč. odchází ze školy do ŠD v doprovodu vychovatele, od IV. roč. odchází samostatně.

Samostatné odchody žáků z ŠD je nutné poznačit do zápisního lístku, odchodem z ŠD přebírá odpovědnost za žáka zákonný zástupce.

Nepřítomnost žáka je nutno sdělit co nejdříve do školní jídelny a vychovateli.

Žáka smí z ŠD vyzvedávat pouze zákonný zástupce nebo osoba zákonným zástupcem písemně pověřená.

Zákonný zástupce je povinen nahlásit vychovateli změnu bydliště, telefonního čísla, zdravotní pojišťovny, zdravotního stavu apod.

Vychovatel neručí za ztrátu nebo poškození cenných věcí, finanční hotovosti, šperků, mobilů, tabletů a vlastních hraček.

Pokud zákonný zástupce nesouhlasí s používáním sluchadla nebo CI při činnosti zájmového vzdělávání (hřiště, tělocvična, zahrada, vycházka), upozorní na tuto skutečnost vychovatele v zápisním lístku.

Za bezpečnost a ochranu zdraví žáka zodpovídá vychovatel vykonávající přímou výchovnou práci.

Pitný režim v ŠD je splňován možností zakoupení odpolední svačinky v jídelně školy, přípravou sirupu do láhve žáka.

Žákům je umožněno využívání dalších prostor školy – tělocvična, školní hřiště, dramatická a počítačová učebna.

Pokud si zákonný zástupce nevyzvedne žáka v provozní době ŠD, je umístěn v internátě školy, v pátek po 18.00 je informován OSPOD.

Při opakovaném porušování řádu ŠD a vnitřního řádu školní družiny, ohrožování zdraví a bezpečnosti vlastní i ostatních, častém nerespektování pokynů vychovatele, může být žák ze ŠD vyloučen. O vyloučení žáka rozhoduje ředitel školy ve správním řízení.

Pokud zákonný zástupce neuhradí poplatek (dle směrnice) za pobyt ve školní družině do 30.9. daného školního roku a do 1.3. daného školního roku, je pobyt žáka považován za ukončený k tomuto datu.

A. Práva a povinnosti žáků

1. Co mohu

- nevím-li si rady nebo když mám problém, požádat vychovatele o pomoc

2. Co musím

- vždy poslouchat pokyny vychovatelů
- při pohybu v prostorách družiny i prostorách školy dbát na svou bezpečnost
- vždy ihned nahlásit jakékoliv zranění nebo úraz vychovateli

3. Co nesmím

- odcházet mimo prostory učebny bez vědomí vychovatele
- běhat po chodbách, schodech a učebnách
- zbytečně se zdržovat v šatně
- otvírat bez pokynů vychovatelky okna
- přinášet předměty, kterými bych mohl zranit sebe nebo své kamarády
- slovně ani tělesně napadat své kamarády
- přinášet a nabízet nebezpečné a návykové látky

B. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáka

Sdělit vychovateli nutná omezení činností žáka v návaznosti na aktuální, případně trvalý zdravotní stav.

Z hlediska zajištění hygieny a bezpečnosti žáků je potřebné, aby rodiče (z.z.) respektovali požadavky vychovatelů ve směru oblečení a hygienických potřeb (vhodné oblečení a obuv na sport a vycházky, papírové kapesníky apod.).

Pokud si rodiče (z.z.) bez předchozí informace nevyzvednou žáka do ukončení provozu ŠD, kontaktuje vychovatel zákonného zástupce telefonem a žáka do jeho příchodu umístí po 16 hod. do internátu školy. V pátek je po 18 hod. informována Městská policie a situace je řešena v rámci OSPOD.

C. Provoz a vnitřní režim

- Žáci jsou prokazatelně seznámeni s řádem a vnitřním řádem školní družiny, poučení o bezpečném chování v prostorách družiny, jídelně, šatně, tělocvičně a při činnostech mimo budovu školy.
- Žáci přichází do šatny družiny, kde odkládají venkovní oblečení. Bezpečnost účastníků je zajištěna přítomností dozoru. Dále přechází do místností, vymezených pro činnost

družiny.

- Pohyb žáků a vzájemné předávání jsou organizačně zajištěny. Po ukončení ranních činností odvádí žáky asistentka pedagoga do školy. K obědu odchází žáci s vychovatelem, po jídle s ním přechází do prostor ŠD (I.-III. ročník). Žáci IV. – V. ročníku přichází po obědě do ŠD bez doprovodu, řídí se školním řádem, vychovatel za ně přebírá odpovědnost vstupem do ŠD.

D. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- Jsou vytvořeny podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany dětí, ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Zvolené formy a metody činnosti odpovídají speciálním vzdělávacím potřebám účastníků a potřebám provozu. Jedná se o průběžně prováděný dozor vychovatelek, výchovné působení v průběhu realizovaných činností uplatňovaných v souladu s realizovaným školním vzdělávacím programem.

- Ve všech prostorách školní družiny je zakázáno žákům kouření, požívání alkoholických nápojů, distribuce nebo aplikace drog a návykových nebo toxických látek.

- Všichni vychovatelé průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve školní družině z hlediska výskytu sociálně patologických jevů, uplatňují různé formy a metody, umožňující včasné zachycení ohrožených účastníků.

- Vychovatelé jsou povinni v souladu s pracovním řádem a školským zákonem vykonávat dozor nad účastníky, a to hlavně v prostorách, kde by k sociálně patologickým jevům mohlo docházet.

- Vychovatel provede poučení žáků na počátku školního roku, nepřítomné účastníky poučí dodatečně. Provede záznam do příslušné dokumentace. Žáky seznámí zejména:

- a) s řádem a vnitřním řádem školní družiny,
 - b) se zásadami bezpečného chování ve třídě, na chodbách, schodišti, v šatnách, při odchodu ze školy a příchodu do školy a na veřejných komunikacích
 - c) se zákazem přinášet do školy věci, které nesouvisejí s prací ŠD
 - d) s postupem při úrazech
 - e) s nebezpečím vzniku požáru a s postupem v případě požáru
- Vychovatel dohlíží na šetrné zacházení se sluchadly a CI.

Vzhledem k nutnosti zajistit bezpečnost žáků a předcházení úrazům je potřebné, aby respektovali stanovená pravidla a pokyny vychovatele.

Zvláště hrubé a úmyslné fyzické útoky žáka vůči vychovateli se vždy považují za závažný přestupek.

VNITŘNÍ ŘÁD ŠD

1. Provoz školní družiny je od pondělí do pátku od 6.00 – 7.45hod a od 12.00hod. - 16.00 hod. Ranní i odpolední družina je určena všem žákům ZŠ a MŠ.
2. Žák ZV je do ŠD vřazen po vyplnění zápisního lístku, včetně doby odchodu a uvedení osoby vyzvedávající žáka ZV, dále pak po vyplnění žádosti o vřazení žáka ZV a přihlášky do ŠD.
3. Žák ZV 1. – 3. roč. odchází ze školy do ŠD v doprovodu vychovatele, od 4. roč. samostatně.
4. Samostatné odchody žáků je nutné poznačit do zápisního lístku, odchodem z ŠD přebírá odpovědnost za žáka zákonný zástupce.
5. Nepřítomnost žáka ZV je nutno sdělit co nejdříve do školní jídelny, vychovateli ŠD nebo pg. prac.
6. Žáka ZV smí vyzvedávat pouze zákonný zástupce nebo osoba zákonnými zástupci písemně tímto pověřená.
7. Zákonní zástupci jsou povinni nahlásit vychovateli změnu bydliště, telefonního čísla, zdravotní pojišťovny apod.
8. Vychovatel neručí za ztrátu nebo poškození cenných věcí, včetně mobilu a vlastních hraček.
9. Pokud zákonný zástupce nesouhlasí s používáním sluchadla nebo CI při činnosti, upozorní na tuto skutečnost vychovatele v zápisním lístku.
10. Pitný režim v ŠD je splňován možností zakoupení odpolední svačinky v jídelně školy, popř. vychovatelem připraveného pití.
11. Žák má podepsané veškeré oblečení, obuv a pomůcky, které používá v ŠD.
12. Vnitřní řád ŠD vychází a navazuje na řád ŠD, který je součástí ŠVP ŠD.